JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

REGISTRO

PLANEACIONES Y DIARIOS DE CAMPO MES DE AGOSTO

AREA DE GRAFOLOGIA

2025

EJE TEMATICO COORDINACIÓN Y TRAZOS GUIADOS

Durante el mes de agosto se trabajó un ambiente propiciado para los niños y niñas de Párvulos y Prejardín, donde cada uno encontró cinco espacios especialmente diseñados para explorar y realizar experiencias significativas que potenciaron el desarrollo grafológico. Este eje central buscó fortalecer habilidades fundamentales para la preparación de la escritura, partiendo desde el juego y la experimentación, generando así una conexión emocional entre el niño y el trazo. La ambientación fue llamativa, colorida y cuidadosamente organizada para favorecer la coordinación motriz fina, la coordinación óculo-manual, la exploración de trazos básicos, el desarrollo de la lateralidad, la atención y la concentración. Cada espacio estuvo ambientado con materiales diversos que invitaron a la acción, al descubrimiento y a la expresión personal, permitiendo que los niños reconocieran el entorno como un lugar seguro donde podían dejar todo su potencial grafológico.

Esta fue registrada con fotografías, evidencias y producciones gráficas que muestran el proceso y avance de los niños. Además, permitió que cada niño explorara a su ritmo, reconociendo sus capacidades, fortaleciendo la autonomía, y construyendo aprendizajes significativos desde la experiencia y la acción.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS
AÑO 2025

FECHA: AGOSTO 01 DE 2025
P.A.P.I: DOCENTES DE PARVULOS Y PREJARDINES

DIA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos				

<table>
<tr><td colspan="5">saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción “buenos días amiguitos” recordando el nombre de todos los compañeritos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Iniciaremos el día con los niños de conversando sobre la importancia de las frutas y verduras, así mismo compartiremos sobre el menú de este día según nuestra minuta.</td></tr>
<tr>
<td>VIERNES</td>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO</td>
<td>EJE:

Aprendiendo, conectando, disfrutando

PROCESO:

Conectar

ACTIVIDAD RECTORA:

Juego</td>
<td>Reconocer diferentes animales y sus hábitats a través de un desfile temático y experiencias grupales, fortaleciendo la expresión oral, el juego simbólico y el disfrute compartido con sus compañeros.</td>
<td>

Actividad inicial: Al iniciar la jornada, se da la bienvenida a los niños y niñas, quienes llegan disfrazados del animal que han elegido junto a sus familias. Se organiza un espacio tranquilo donde todos se puedan sentar cómodamente en círculo. La docente presenta a los niños el tema del día: los animales y los lugares donde viven. Para comenzar, se proyecta un video corto y sencillo que muestre distintos hábitats (como la selva, el mar, la granja y el bosque) y algunos de los animales que allí habitan. Durante el video, se hace una pausa en ciertos momentos para señalar a los animales que aparecen y nombrar juntos su entorno.

Al finalizar el video, se conversa de forma breve pero significativa con los niños, usando preguntas como: “¿Dónde vive el pez?”, “¿Has visto una vaca en la ciudad?”, “¿Qué animales viven en el mar o en la granja?”. Se les invita a observar a sus compañeros para identificar qué animal representa cada uno y pensar en cuál podría ser su hogar. Esta conversación busca preparar a los niños para el desfile, conectando lo que vieron en el video con lo que van a mostrar más adlante.

Link video: https://www.youtube.com/watch?v=Y-Qp-jqNDVc

Actividad central:</td>
</tr>
</table>

				Después de la conversación inicial, nos reuniremos por niveles, cada grupo presentará cinco animales diferentes quienes pasaran por turnos en el desfile, a medida que cada niño desfila, la docente se acerca para hacerle preguntas sencillas como: "¿Qué animal eres?", "¿Dónde vive tu animal?", "¿Qué sonido hace?", "¿Qué le gusta comer?" en donde escucharemos atentamente y conectaremos con conceptos previos. **Actividad final:** Una vez finalizado el desfile, se organiza una mini fiesta en el salón o espacio designado. Se pone música infantil conocida por los niños para que puedan bailar libremente y disfrutar del momento con sus compañeros. Durante la fiesta, las docentes hacen pequeñas pausas en la música para proponer juegos simples como imitar el sonido o el movimiento de algún animal. Por ejemplo: "¡Ahora caminemos como los elefantes!", "¿Quién puede rugir como un león?", "¡Saltemos como los conejos!". Estas pausas buscan hacer más divertida la dinámica, promoviendo la participación activa y el disfrute colectivo.
	MATERIALES: Parlante, computador.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversara sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Los niños observarán imágenes variadas de alimentos (frutas, verduras, dulces, bebidas, entre otros) y, con el apoyo de la docente, identificarán cuáles son saludables; después, cada niño seleccionará una imagen de alimento saludable, la pegará en una cartulina titulada "Alimentos que me ayudan a crecer" y explicará, con palabras sencillas, por qué ese alimento es bueno para su cuerpo y su salud.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
JORNADA LIBERADA
FECHA: 01 DE AGOSTO
DOCENTE: YURANI CEPEDA

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

VIERNES 01 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Se inició la jornada con un saludo de bienvenida dirigido a los niños y niñas, generando un ambiente cálido y receptivo. Posteriormente, se les invitó a guardar sus pertenencias y a ubicarse en los diferentes tapetes dispuestos en el aula. Una vez organizados, se dio paso a la rutina del encuentro, en la que se implementaron rondas infantiles como estrategia principal. Durante este momento, se saludó a cada niño y niña por su nombre, promoviendo el reconocimiento mutuo y el sentido de pertenencia. A través de la canción "Buenos días amiguitos", se incentivó la expresión oral, el saludo respetuoso y el recuerdo de los nombres de sus compañeritos, favoreciendo así la socialización y el fortalecimiento del vínculo grupal.

BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**	**LA FIESTA DE LLOS NAIMALES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante esta jornada pedagógica, los niños y niñas disfrutaron de una enriquecedora experiencia temática en la que llegaron disfrazados de diversos animales, con la participación activa de sus familias en la preparación. Desde el inicio, se mostraron entusiasmados y curiosos al integrarse a la actividad. La docente les dio la bienvenida y los invitó a sentarse en círculo, generando un ambiente tranquilo y propicio para el diálogo. Se proyectó un video corto sobre hábitats y animales, el cual captó su atención y motivó la interacción. A lo largo del video, se realizaron pausas para señalar y nombrar conjuntamente a los animales, lo que permitió fortalecer la comprensión de los entornos naturales de cada especie. Luego del video, se entabló una conversación significativa con preguntas como "¿Dónde vive el pez?" o "¿Has visto una vaca en la ciudad?", estimulando la expresión oral y la asociación de ideas. Los niños participaron activamente, observando a sus compañeros para identificar el animal representado por cada uno. Más adelante, se llevó a cabo un colorido desfile por niveles, en el que cada grupo presentó cinco animales. Durante el recorrido, la docente interactuó con cada

			participante, quien respondió con entusiasmo a preguntas relacionadas con su disfraz, como el hábitat, el sonido o la alimentación del animal que representaban. Para finalizar, se realizó una mini fiesta donde los niños bailaron al ritmo de canciones infantiles y participaron en juegos simbólicos como imitar sonidos y movimientos de animales. Estas dinámicas fomentaron el juego libre, la socialización, la motricidad gruesa y la alegría colectiva. La actividad permitió fortalecer la expresión oral, el reconocimiento de diferentes animales y sus hábitats, así como el disfrute compartido en un ambiente lúdico y significativo.
			Durante la jornada, los niños y niñas del grupo Prejardín C participaron con entusiasmo en las actividades propuestas. Se mostraron receptivos al saludo inicial y reconocieron sus espacios con seguridad. En la actividad principal, siguieron instrucciones sencillas, identificaron colores y participaron activamente en las rondas infantiles. Algunos niños expresaron sus ideas de manera oral y otros a través de gestos y movimientos, demostrando interés por interactuar con sus compañeros y docentes. En general, el grupo evidenció avances en la atención, el seguimiento de rutinas y la participación colectiva. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad propuesta permitió a los niños y niñas integrarse activamente en una experiencia lúdica y significativa, que fortaleció no solo su expresión oral y juego simbólico, sino también su capacidad para identificar y asociar animales con sus respectivos hábitats. A través del uso de disfraces, el desfile temático y la interacción con sus pares, se evidenció un alto nivel de motivación y participación por parte de los niños, quienes lograron expresar sus ideas, emociones y conocimientos previos de manera espontánea. Esta experiencia reafirma la importancia del juego como herramienta fundamental en el desarrollo del pensamiento infantil, ya que al representar animales, los niños no solo interpretan roles, sino que también desarrollan habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales. La propuesta pedagógica, al integrar video, preguntas detonantes y actividades corporales, promovió aprendizajes significativos en un ambiente seguro y afectivo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas del grupo Prejardín C mostraron gran interés al observar las imágenes de distintos alimentos. Con apoyo de la docente, identificaron cuáles eran saludables, reconociendo frutas, verduras y bebidas naturales. Cada niño eligió un alimento saludable y lo pegó cuidadosamente en la cartulina colectiva titulada "Alimentos que me ayudan a crecer". Al momento de compartir su elección, usaron palabras sencillas para expresar por qué era bueno para su cuerpo, mencionando frases como "la manzana me da energía" o "la zanahoria me hace fuerte". La actividad fomentó la expresión oral, el reconocimiento de hábitos alimenticios saludables y el trabajo colaborativo.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 04 AL 08 DE AGOSTO

AMBIENTACION

Durante la primera semana del mes de agosto se trabajará un ambiente propiciado para los niños y niñas de párvulos y prejardín, donde cada uno podrá explorar y vivenciar experiencias significativas vinculadas al desarrollo grafológico. Esta ambientación estará cuidadosamente diseñada para ser llamativa, espontánea y altamente motivadora.

En la pared, los niños encontrarán figuras elaboradas en lana que guardan relación con los tableros de puntos que se trabajarán durante la semana, fomentando la coordinación óculo-manual y la precisión visual. Asimismo, se incluirán figuras como la mariposa, que permitirá anticipar e identificar la experiencia "La mariposa colorida", conectando visualmente el entorno con las actividades planificadas. De igual forma, se ubicarán formas geométricas que se relacionan con las regletas, para que los niños las reconozcan y luego puedan representarlas usando aserrín. Este entorno lúdico y significativo busca estimular el desarrollo de la motricidad fina, la concentración, la exploración táctil y la creatividad, integrando materiales didácticos adecuados para el eje central de grafoescritura.

Los materiales que se emplearán durante esta semana incluyen: regletas, papel seda o papel crepé, figuras plasmadas en hojas base, tableros de puntos y aserrín. Con ellos, se busca brindar a los niños y niñas oportunidades de aprendizaje significativas, partiendo de la experimentación sensorial y la expresión libre a través del juego y la exploración visual y manual.

<table>
<tr><th>DÍA 4</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se reciben a los niños con una cálida bienvenida mediante una oración y canciones infantiles. Luego, se les invita a explorar diferentes telas con diversas texturas, permitiéndoles sentir y describir sus sensaciones al tocarlas. Esta experiencia sensorial estimulará su curiosidad y preparará sus manos para las actividades de motricidad fina que realizarán más adelante.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Al terminar la bienvenida, los niños forman una fila para dirigirse al área de higiene, donde cepillan sus dientes y lavan sus manos con apoyo y supervisión. Luego, suben al desayuno, donde se les motiva a sentarse correctamente y se conversa sobre la importancia de comer con tranquilidad, respetando los tiempos de masticación y disfrutando los alimentos de manera cómoda y ordenada.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES 04</td><td>BLOQUE
I, II,
PEDAGÓGICO
PARVULOS
B, A,
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Favorecer la motricidad fina y la creatividad en los niños a través de la decoración de una mariposa con bolitas de papel seda, reforzando la identificación de colores y fomentando la expresión oral y corporal.</td><td>LA MARIPOSITA COLORIDA


Bienvenida: Para iniciar la actividad, se reunirá a los niños en un círculo y se les narrará el cuento La Mariposita Colorida. A través de una narración expresiva y participativa, se estimulará su imaginación y se les invitará a describir cómo creen que era la mariposa, fomentando la observación y el lenguaje oral. (10 min). Actividad central: Se presentará una mariposa grande elaborada en papel kraft y se explicará que juntos la decorarán. Cada niño tomará trozos de papel seda de diferentes colores y formará bolitas de papel, las cuales pegarán en las alas de la mariposa para darle color y textura. Durante la actividad, se reforzarán conceptos de colores y motricidad fina al manipular y arrugar el papel. (30 min). Cierre: Una vez decorada la mariposa, se colocará en un lugar visible para que todos puedan admirar su trabajo. Se realizará una pequeña reflexión donde los niños compartirán qué colores utilizaron y cómo se sintieron al decorar. Para finalizar, se imitará el vuelo de la mariposa con movimientos de brazos, promoviendo la expresión corporal y la imaginación. (5 min)</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: Recursos humanos, papel kraft, papel crepe,</td></tr>
</table>

	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **C, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina a través de actividades lúdicas que fortalezcan la coordinación y precisión en los movimientos de las manos.	**MANOS MÁGICAS EN ACCIÓN**  **Bienvenida:** Los niños serán recibidos con una música de fondo titulada *Motricidad Dina* mientras realizan movimientos con sus manos siguiendo el ritmo. Se fomentará la participación activa para estimular la coordinación y preparar los músculos de las manos para la actividad principal. (8 min) **Actividad Central:** Se presentará el tablero de actividades lúdicas de puntos y se explicará su uso. Con la ayuda de los cauchos, los niños aprenderán a trazar figuras sobre el tablero, guiándose por los puntos marcados. Se incentivará la exploración libre y la creatividad en la formación de diferentes formas, promoviendo así el desarrollo de la motricidad fina. (25 min) **Cierre:** Cada niño mostrará su trabajo y comentará sobre la figura que logró formar. Se reforzará la importancia de la precisión en los movimientos y se finalizará con una pequeña reflexión sobre lo aprendido, recordando cómo estas actividades ayudan a fortalecer sus manos y dedos para futuras destrezas. (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tableros de puntos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

Al terminar las actividades, los niños forman una fila para lavar sus manos y, quienes lo necesiten, manejar sus esfínteres. Luego, suben al comedor para disfrutar de sus alimentos, fomentando hábitos de alimentación saludable y el uso adecuado de los utensilios. Al finalizar, bajan en orden, lavan sus manos, cepillan sus dientes y se preparan para un momento de descanso con una siesta reparadora.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA Mostraremos imágenes y videos de adultos cumpliendo deberes como jugar, leer cuentos, alimentar o consolar a sus hijos, y preguntaremos: "¿Qué hace tu mamá o papá contigo?", permitiendo que los niños respondan con ejemplos reales, para luego elegir una imagen parecida y representarla con un dibujo sencillo, reforzando la importancia de los compromisos de cuidado en casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños, se les dará la bienvenida con una canción infantil para iniciar el día con alegría. Luego, se les invitará a explorar fichas con letras grandes y coloridas, permitiéndoles manipularlas, reconocer sus formas y relacionarlas con sonidos familiares. A través de esta exploración, los niños podrán identificar algunas letras de su nombre y compartir con sus compañeros qué figuras o palabras les recuerdan, fomentando así el interés por el lenguaje de manera lúdica.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Al terminar la bienvenida, los niños formarán una fila para dirigirse al área de higiene, donde lavarán sus manos con agua y jabón y manejarán sus necesidades fisiológicas con apoyo si es necesario. Luego, subirán al comedor para tomar el desayuno en un ambiente tranquilo y organizado. Durante este momento, se conversará sobre la importancia de las frutas en nuestra alimentación, destacando sus beneficios para el crecimiento y la salud.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MARTES 05</td><td>BLOQUE
I, II,
PEDAGÓGICO
PARVULOS
A, D,
,
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Desarrollar la motricidad fina en los niños a través del rasgado y modelado de papel seda, fomentando la coordinación mano-ojo y la creatividad en la decoración de una imagen.</td><td>DECORANDO CON BOLITAS DE PAPEL


Bienvenida (10 min): Los niños serán recibidos con un ambiente alegre y motivador. Se les presentará el video “El rasgado con los niños, Estimulación infantil, Motricidad fina” (https://www.youtube.com/watch?v=KU3gZsoFxnc) para que observen cómo se rasga el papel de seda. Durante la proyección, se les preguntará qué colores ven y qué creen que podrán hacer con los pedazos de papel, fomentando su curiosidad y creatividad. Actividad Central (30 min): Cada niño recibirá papel seda de distintos colores y procederá a rasgarlo en pedazos pequeños, estimulando su motricidad fina. Luego, formarán bolitas con los pedazos rasgados, experimentando con la textura del material. Una vez que tengan suficientes bolitas, se les entregará una guía con una imagen base para decorar. Con pegamento, colocarán las bolitas en los espacios asignados, dándole color y textura a su creación. Cierre (10 min): Los niños compartirán sus trabajos con sus compañeros, mostrando sus decoraciones y comentando sobre los colores que usaron. Se reforzará la importancia de usar sus manos para actividades creativas y de desarrollo motriz. Finalmente, se recogerán los materiales y se recordará la importancia de mantener limpio el espacio de trabajo.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, papel crepe, hojas base,</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td>BLOQUE III, IV PEDAGÓGICO

PARVULOS

D, C,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td>
<td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,
ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td>
<td>Desarrollar la coordinación motriz fina y el control del agarre a través del traslado cuidadoso de serrín con una cuchara sobre las formas de las regletas, fomentando la concentración y precisión en el movimiento.</td>
<td>EXPLORANDO FORMAS CON SERRÍN Y REGLETAS


Bienvenida (10 min): Se inicia la actividad con una breve charla sobre las texturas y cómo podemos explorar diferentes materiales con nuestras manos. Luego, los niños observarán y tocarán el serrín, describiendo su textura. Se motivará a los niños con preguntas como: ¿Cómo se siente? ¿Es suave o áspero?
Actividad Central (30 min): Cada niño recibirá una regleta con una forma específica y una cuchara llena de serrín. El reto será trasladar el serrín con cuidado a lo largo de la figura de la regleta, usando sus manos para dirigirlo sin derramarlo. Esto permitirá fortalecer su agarre, precisión y coordinación motriz fina. Se reforzará la concentración y el control de movimientos mientras avanzan por los diferentes trayectos de las regletas.
Cierre (10 min): Al finalizar, se invitará a los niños a compartir cómo se sintieron al manipular el serrín y si lograron trasladarlo sin derramarlo. Luego, se realizará una breve limpieza en equipo y se felicitará a los niños por su esfuerzo y concentración.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, regletas, aserrín, cuchara,</td>
</tr>
</table>

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños harán una fila para ir al baño, donde primero controlarán esfínteres si es necesario. Luego, se dirigirán a los lavamanos para lavarse bien las manos con agua y jabón. Después, cada niño tomará su cepillo de dientes y, con la guía de la docente, procederán a cepillarse los dientes correctamente. Una vez terminado el cepillado, enjuagarán su boca, guardarán su cepillo en su estuche correspondiente y secarán sus manos con una toalla. Finalmente, se motivará a los niños a verificar su higiene personal y se reforzará la importancia de estos hábitos en su vida diaria.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al terminar la jornada, los niños participarán en una actividad de cierre donde jugarán con rompecabezas, fomentando la concentración y el trabajo en equipo. A través de esta dinámica, reforzarán la paciencia y el reconocimiento de formas y colores. Luego, cada niño compartirá cómo se sintió durante el día y qué fue lo que más le gustó de las actividades realizadas. Finalmente, se motivará a los niños a recoger y organizar los materiales utilizados, promoviendo el hábito del orden y la responsabilidad.

<table>
<tr><th>DÍA 2</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: Para iniciar el día, los niños serán recibidos con una cálida bienvenida y una breve canción infantil. Luego, cada niño recibirá un pequeño trozo de plastilina de diferentes colores para manipular libremente, explorando su textura y estimulando la motricidad fina. Se les invitará a modelar una figura que represente cómo se sienten en ese momento, fomentando la expresión emocional y la creatividad. Al finalizar, cada niño compartirá su creación con el grupo, promoviendo la socialización y el reconocimiento de emociones.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la bienvenida, los niños formarán una fila para dirigirse al área de aseo. Primero, cada niño pasará al baño para controlar esfínteres si lo necesita. Luego, todos procederán a lavar sus manos con agua y jabón, asegurándose de frotar bien entre los dedos y en las palmas. Durante este momento, se reforzará la importancia de la higiene antes de las comidas. Una vez listos, los niños subirán al comedor, donde se conversará sobre la importancia de una alimentación saludable, destacando los beneficios de consumir frutas y otros alimentos nutritivos.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MIERCOLES 06</td><td>BLOQUE I, PEDAGÓGICO

PARVULOS

D, C,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Favorecer la motricidad fina y la creatividad en los niños a través de la decoración de una mariposa con bolitas de papel seda, reforzando la identificación de colores y fomentando la expresión oral y corporal.</td><td>LA MARIPOSITA COLORIDA



Bienvenida: Para iniciar la actividad, se reunirá a los niños en un círculo y se les narrará el cuento La Mariposita Colorida. A través de una narración expresiva y participativa, se estimulará su imaginación y se les invitará a describir cómo creen que era la mariposa, fomentando la observación y el lenguaje oral. (10 min). Actividad central: Se presentará una mariposa grande elaborada en papel kraft y se explicará que juntos la decorarán. Cada niño tomará trozos de papel seda de diferentes colores y formará bolitas de papel, las cuales pegarán en las alas de la mariposa para darle color y textura. Durante la actividad, se reforzarán conceptos de colores y motricidad fina al manipular y arrugar el papel. (30 min). Cierre: Una vez decorada la mariposa, se colocará en un lugar visible para que todos puedan admirar su trabajo. Se realizará una pequeña reflexión donde los niños compartirán qué colores utilizaron y cómo se sintieron al decorar. Para finalizar, se imitará el vuelo de la mariposa con movimientos de brazos, promoviendo la expresión corporal y la imaginación. (5 min)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, papel kraft, papel crepe,</td></tr>
</table>

	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **A, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina a través de actividades lúdicas que fortalezcan la coordinación y precisión en los movimientos de las manos.	**MANOS MÁGICAS EN ACCIÓN**  **Bienvenida:** Los niños serán recibidos con una música de fondo titulada *Motricidad Dina* mientras realizan movimientos con sus manos siguiendo el ritmo. Se fomentará la participación activa para estimular la coordinación y preparar los músculos de las manos para la actividad principal. (8 min) **Actividad Central:** Se presentará el tablero de actividades lúdicas de puntos y se explicará su uso. Con la ayuda de cauchos, los niños aprenderán a trazar figuras sobre el tablero, guiándose por los puntos marcados. Se incentivará la exploración libre y la creatividad en la formación de diferentes formas, promoviendo así el desarrollo de la motricidad fina. (25 min) **Cierre:** Cada niño mostrará su trabajo y comentará sobre la figura que logró formar. Se reforzará la importancia de la precisión en los movimientos y se finalizará con una pequeña reflexión sobre lo aprendido, recordando cómo estas actividades ayudan a fortalecer sus manos y dedos para futuras destrezas. (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de puntos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños formarán una fila para dirigirse al área de aseo. Primero, irán al baño para controlar esfínteres si es necesario. Luego, lavarán sus manos con agua y jabón, reforzando la importancia de la higiene. A continuación, tomarán sus cepillos de dientes y realizarán el cepillado bajo la guía de la docente, recordando la técnica adecuada. Finalmente, se secarán las manos y se prepararán para la siguiente rutina del día.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: Se acomodan a los niños y niñas en forma que observen las imágenes que cada una de las docentes les indicara, las cuales muestran la contaminación que producen los vehículos en el medio ambiente, así lograr que los niños se concienticen en hacer parte de una movilidad sostenible

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciaremos el día por medio canción buenos días, se les preguntará lo que desarrollaron el fin de semana en sus hogares y con quien compartieron, después de ello jugaremos varias rondas de juegos como el lobo, la rueda y arroz con leche permitiéndoles que ellos sean los líderes de estos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se le inculcara el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">VIERNES 08</td><td>BLOQUE
I, II,
PEDAGÓGICO
PARVULOS
C, B,
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Desarrollar la motricidad fina en los niños a través del rasgado y modelado de papel seda, fomentando la coordinación mano-ojo y la creatividad en la decoración de una imagen.</td><td>DECORANDO CON BOLITAS DE PAPEL


Bienvenida (10 min): Los niños serán recibidos con un ambiente alegre y motivador. Se les presentará el video “El rasgado con los niños, Estimulación infantil, Motricidad fina” (https://www.youtube.com/watch?v=KU3gZsoFxnc) para que observen cómo se rasga el papel de seda. Durante la proyección, se les preguntará qué colores ven y qué creen que podrán hacer con los pedazos de papel, fomentando su curiosidad y creatividad. Actividad Central (30 min): Cada niño recibirá papel seda de distintos colores y procederá a rasgarlo en pedazos pequeños, estimulando su motricidad fina. Luego, formarán bolitas con los pedazos rasgados, experimentando con la textura del material. Una vez que tengan suficientes bolitas, se les entregará una guía con una imagen base para decorar. Con pegamento, colocarán las bolitas en los espacios asignados, dándole color y textura a su creación. Cierre (10 min): Los niños compartirán sus trabajos con sus compañeros, mostrando sus decoraciones y comentando sobre los colores que usaron. Se reforzará la importancia de usar sus manos para actividades creativas y de desarrollo motriz. Finalmente, se recogerán los materiales y se recordará la importancia de mantener limpio el espacio de trabajo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: Recursos humanos, papel crepe, hojas base,</td></tr>
<tr><td>BLOQUE
III, IV,</td><td>EJE:</td><td>Desarrollar la coordinación motriz fina y el control del agarre</td><td>EXPLORANDO FORMAS CON SERRÍN Y REGLETAS</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>PEDAGÓGICO

PREJARDIN

B, A,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,
ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>a través del traslado cuidadoso de serrín con una cuchara sobre las formas de las regletas, fomentando la concentración y precisión en el movimiento.</td><td>
Bienvenida (10 min): Se inicia la actividad con una breve charla sobre las texturas y cómo podemos explorar diferentes materiales con nuestras manos. Luego, los niños observarán y tocarán el serrín, describiendo su textura. Se motivará a los niños con preguntas como: ¿Cómo se siente? ¿Es suave o áspero? Actividad Central (30 min): Cada niño recibirá una regleta con una forma específica y una cuchara llena de serrín. El reto será trasladar el serrín con cuidado a lo largo de la figura de la regleta, usando sus manos para dirigirlo sin derramarlo. Esto permitirá fortalecer su agarre, precisión y coordinación motriz fina. Se reforzará la concentración y el control de movimientos mientras avanzan por los diferentes trayectos de las regletas. Cierre (10 min): Al finalizar, se invitará a los niños a compartir cómo se sintieron al manipular el serrín y si lograron trasladarlo sin derramarlo. Luego, se realizará una breve limpieza en equipo y se felicitará a los niños por su esfuerzo y concentración.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, regletas, aserrín, cuchara,</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,
Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla en su totalidad. : En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: APAGON AMBIENTAL Cada una de las docentes explicara a los niños y las niñas la importancia de ahorrar energía y desenchufar los electrodomésticos que no estamos utilizando en seguida por medio de un pequeño video se observaran y escucharan algunos concejos para el ahorro de la energía, https://youtu.be/3OLiPtPpEZ8?si=UGJOKAXRBVhiQrLM</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION</td></tr>
</table>

MATERIAL CONSOLIDADO

CANTIDAD	MATERIAL
2	Lanas
50	Hojas blancas
3 pliegos	Papel crepe
1	Colbon
50	Palos de paleta

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 04 AL 08 DE AGOSTO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 04 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante esta actividad, los niños y niñas fueron recibidos con entusiasmo y afecto a través de una oración y canciones infantiles que generaron un ambiente acogedor y participativo. Posteriormente, exploraron diferentes telas con variadas texturas, lo cual despertó su curiosidad y permitió una experiencia sensorial enriquecedora que favoreció la preparación de sus manos para próximas actividades de motricidad fina. Al finalizar este momento, se dirigieron al espacio de higiene en forma organizada, donde, con acompañamiento, realizaron el lavado de manos y cepillado de dientes, fortaleciendo sus hábitos de cuidado personal. Finalmente, durante el desayuno, se les orientó sobre la importancia de mantener una postura adecuada al sentarse y se promovió una alimentación consciente, tranquila y respetuosa de los tiempos individuales, consolidando rutinas saludables en un entorno de respeto y bienestar.

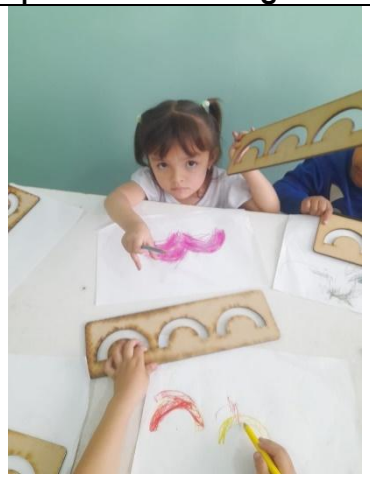
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**LA MARIPOSITA COLORIDA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas de Párvulos B se involucraron activamente en la experiencia, demostrando interés tanto en el cuento como en la actividad artística. Durante el trabajo manual, manipularon el papel seda con esfuerzo y concentración, permitiendo evidenciar avances en su coordinación ojo-mano y su precisión motriz. Algunos niños verbalizaron los colores que usaban y compartieron con sus compañeros de manera espontánea. El cierre de la actividad fue muy positivo, ya que disfrutaron imitar el vuelo de la mariposa, favoreciendo la expresión corporal y el juego simbólico. **Isaac** participó activamente en la narración del cuento, haciendo comentarios sobre los colores que imaginaba para la mariposa. Durante la decoración, manipuló el papel con seguridad y mostró precisión al formar las bolitas, evidenciando un buen desarrollo de su motricidad fina. **Jhonatan** se mostró motivado desde el inicio de la actividad, prestando atención a la narración y señalando los colores que más le gustaban. Al realizar la decoración, necesitó algo de apoyo para arrugar el papel, pero logró completar su tarea con esfuerzo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Actividades como la decoración de la mariposa no solo estimulan la motricidad fina, sino que también permiten que los niños expresen sus emociones y percepciones del mundo a través del arte.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**LA MARIPOSITA COLORIDA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "La Mariposita Colorida", los niños y niñas mostraron un alto nivel de participación desde el momento de la narración, donde escucharon atentamente e hicieron descripciones espontáneas sobre cómo imaginaban a la mariposa. En el momento de la decoración, se evidenció entusiasmo y disposición para formar bolitas de papel, fortaleciendo la motricidad fina, la identificación de colores y el trabajo en equipo. Mostraron gran creatividad al elegir los colores y

			expresaron sus emociones al observar el resultado colectivo, reforzando vínculos afectivos y el sentido de pertenencia al grupo.
			Juanes Durante el cuento, Juanes escuchó atentamente y respondió con gestos al ser invitado a describir la mariposa. Aunque al principio se mostró un poco inseguro al manipular el papel seda, poco a poco fue ganando confianza y realizó sus aportes a la decoración con dedicación. Al final, expresó cómo se sintió con palabras sencillas y disfrutó del juego simbólico de volar como mariposa. **Milán** demostró gran entusiasmo al escuchar el cuento y se expresó verbalmente con claridad al imaginar la mariposa. En la decoración, fue autónomo y ordenado, eligiendo colores variados y trabajando de forma concentrada. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso del cuento como apertura a la actividad permite activar la imaginación, conectar con las emociones y enriquecer el lenguaje oral de los niños. Cuando esta narración se vincula con una experiencia creativa,**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**MANOS MÁGICAS EN ACCIÓN**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Manos mágicas en acción", los niños y niñas participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida, siguiendo con atención el ritmo de la música y realizando movimientos coordinados con sus manos. Al trabajar con los tableros de puntos y cauchos, demostraron curiosidad y disposición para explorar las formas, fortaleciendo su motricidad fina mediante la precisión al ubicar los cauchos. Mostraron creatividad al intentar nuevas figuras y expresaron alegría al compartir sus logros, fortaleciendo la confianza y el lenguaje oral.

			Jhostin participó activamente desde el inicio, siguiendo con entusiasmo los movimientos de manos al ritmo de la música. Durante la actividad con el tablero, mostró buena coordinación y fue capaz de colocar los cauchos con precisión, creando figuras simples con creatividad. **Sofía** se mostró alegre durante la bienvenida, imitando los movimientos musicales con soltura. **REFLEXION PEDAGOGICA: permite que el aprendizaje sea más significativo, ya que se conecta con las emociones, el ritmo y la expresión corporal de los niños, facilitando la disposición para las tareas posteriores.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN D	**MANOS MÁGICAS EN ACCIÓN**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños de Prejardín D se integraron de forma activa a la propuesta desde la actividad musical, siguiendo los movimientos sugeridos con coordinación y energía. Al momento de utilizar los tableros, evidenciaron concentración y esfuerzo por formar figuras, desarrollando habilidades como la pinza, la orientación espacial y el reconocimiento de formas. Se observó colaboración entre compañeros y un ambiente de respeto durante el cierre, donde cada uno mostró con orgullo sus creaciones y habló brevemente sobre su experiencia.
			Valery: Desde el momento de la música, Valery se mostró comprometida y entusiasta. Al trabajar con los tableros, evidenció un buen desarrollo de la coordinación motriz, realizando figuras organizadas y utilizando los cauchos con precisión. **Daniel** respondió positivamente a la música de bienvenida, realizando movimientos coordinados con energía. Durante el uso del tablero, mostró interés y concentración, manipulando los cauchos con cuidado y precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través de materiales como tableros de puntos y cauchos, los niños desarrollan destrezas motoras finas de manera lúdica, lo que favorece no solo su coordinación y precisión,**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad sobre los deberes de los padres de familia, los niños y niñas participaron activamente al observar imágenes y videos que mostraban a adultos cumpliendo con responsabilidades afectivas como jugar, leer cuentos, alimentar o consolar a sus hijos. A partir de estas proyecciones, compartieron con espontaneidad y emoción experiencias personales sobre lo que hacen sus padres o cuidadores en casa, fortaleciendo la expresión oral y el reconocimiento del rol protector de la familia. Luego, eligieron una imagen que se asemejara a su vivencia y la representaron mediante un dibujo, desarrollando habilidades de motricidad fina y reforzando el valor del cuidado y la presencia familiar en su vida cotidiana.

MARTES 05 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante este ritual de bienvenida, los niños y niñas fueron recibidos con entusiasmo mediante una canción infantil que generó un ambiente alegre y motivador para iniciar la jornada. A continuación, participaron en una actividad de exploración sensorial y visual con fichas de letras grandes y coloridas, las cuales manipularon con curiosidad, identificando algunas letras de sus nombres y relacionándolas con sonidos y palabras conocidas. Esta experiencia despertó su interés por el lenguaje de forma lúdica y participativa. Posteriormente, se dirigieron de manera organizada al área de higiene, donde realizaron el lavado de manos y atendieron sus necesidades fisiológicas con apoyo. Finalmente, disfrutaron del desayuno en un ambiente tranquilo, en el que se promovió la conversación sobre la importancia de consumir frutas para el cuidado de su salud, fortaleciendo hábitos alimenticios saludables y el sentido de autocuidado.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**DECORANDO CON BOLITAS DE PAPEL**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños y niñas de Párvulos A mostraron gran interés desde la bienvenida, observando con atención el video proyectado sobre el rasgado del papel. Identificaron colores con entusiasmo y compartieron sus ideas sobre lo que podían hacer con el material. En la actividad central, manipularon el papel seda con curiosidad, rasgándolo y formando bolitas con esfuerzo y coordinación. Mostraron creatividad al decorar sus imágenes y alegría al compartir sus resultados, fortaleciendo la motricidad fina y la interacción social.

			Dilan observó atentamente el video de bienvenida, identificando varios colores y comentando con entusiasmo lo que podría hacer con el papel. Durante la actividad, rasgó el papel con decisión y formó bolitas con gran concentración, mostrando control en sus movimientos. **Jesús** se mostró motivado desde el inicio de la actividad. Aunque al principio necesitó un poco de ayuda para rasgar el papel, pronto lo hizo con mayor autonomía. Formó bolitas con esfuerzo y decoró su imagen con dedicación. **REFLEXION PEDAGOGICA: Estas experiencias permiten que los pequeños exploren materiales desde una perspectiva sensorial, fortaleciendo la coordinación ojo-mano y preparándolos para futuros procesos como el grafismo y la escritura.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**DECORANDO CON BOLITAS DE PAPEL**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños de Párvulos D participaron activamente en toda la experiencia. Durante la proyección del video, se involucraron verbalizando los colores que veían y haciendo conjeturas sobre la actividad que realizarían. Mostraron dedicación al rasgar el papel y formar las bolitas, demostrando avances en la coordinación mano-ojo y en la precisión de sus movimientos. Decoraron sus imágenes con esmero y compartieron con orgullo sus trabajos al cierre, expresando satisfacción y compromiso con el cuidado del espacio.
			Violeta participó con entusiasmo y mucha atención durante la proyección del video, identificando los colores con facilidad. Rasgó el papel de forma cuidadosa y formó bolitas de tamaño uniforme, demostrando buen control motor. **Felipe** se mantuvo atento durante toda la actividad, identificando los colores en el video y comentando con emoción lo que creía que iban a hacer.

			REFLEXION PEDAGOGICA: Este tipo de cierre fortalece el autoestima y motiva a continuar explorando el aprendizaje de manera colaborativa, en un ambiente que reconoce el esfuerzo individual y colectivo.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**EXPLORANDO FORMAS CON SERRÍN Y REGLETAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los niños y niñas de Prejardín D demostraron gran interés por explorar la textura del serrín, expresando sus percepciones con entusiasmo y curiosidad. Al momento de trasladar el material con la cuchara sobre las regletas, mostraron concentración y disposición para cumplir el reto sin derramar, favoreciendo el control de movimientos, el agarre adecuado y la coordinación motriz fina. La experiencia fue enriquecedora, ya que permitió el trabajo individual dentro de un clima de respeto, observación mutua y valoración del esfuerzo personal.
			Martín se mostró muy participativo desde la charla inicial, expresando con claridad cómo se sentía el serrín. Durante la actividad central, manipuló la cuchara con precisión y logró trasladar el material con concentración y sin derramar, evidenciando buen control motriz. **Santiago** exploró con curiosidad la textura del serrín, describiéndola como "suave". Al trasladar el material con la cuchara, mostró constancia y mejora progresiva en la precisión de sus movimientos. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta exploración sensorial, combinada con un reto motriz concreto como el traslado con cuchara, fortalece habilidades fundamentales como el agarre, la coordinación y la concentración, que son clave para actividades futuras como el**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**EXPLORANDO FORMAS CON SERRÍN Y REGLETAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	Los niños y niñas de Prejardín C participaron activamente desde la bienvenida, mostrando disposición para tocar el serrín y describir cómo se sentía. Durante el desarrollo de la actividad, se evidenció progreso en la precisión motora, ya que muchos lograron trasladar el material con cuidado y control. Mostraron perseverancia ante el reto de no derramar el serrín, y expresaron satisfacción al compartir sus logros con sus compañeros. El trabajo en equipo al momento de la limpieza final también permitió reforzar hábitos de orden y colaboración.

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Jeremy** respondió activamente durante la conversación inicial, utilizando gestos para expresar cómo se sentía el serrín. En la actividad, manipuló la cuchara con cuidado, logrando avanzar por el trayecto de la regleta con esfuerzo. **Mateo** se interesó desde el primer momento por tocar y observar el serrín. Durante el traslado con la cuchara, se concentró intensamente en mantener el control del material, demostrando un buen desarrollo en su coordinación motriz. **REFLEXION PEDAGOGICA: Permitir que los niños enfrenten estos pequeños retos sin miedo al error fomenta su autonomía, fortalece su autoestima y estimula la perseverancia. El acompañamiento docente desde una mirada respetuosa y motivadora es esencial para que cada niño avance a su propio ritmo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños participaron con entusiasmo en la actividad de cierre, donde jugaron con rompecabezas de forma colaborativa, fortaleciendo su capacidad de concentración, la paciencia y el trabajo en equipo. Durante el juego, identificaron formas y colores, compartiendo ideas para completar las piezas y mostrando disposición para ayudar a sus compañeros. Posteriormente, expresaron cómo se sintieron a lo largo del día y mencionaron con alegría las actividades que más disfrutaron, desarrollando habilidades de comunicación y reflexión personal. Finalmente, se integraron activamente en la recolección y organización de los materiales, evidenciando responsabilidad y compromiso con el cuidado del espacio.

JUEVES 06 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el inicio de la jornada, los niños fueron recibidos con una cálida bienvenida acompañada de una breve canción infantil que generó un ambiente de alegría y confianza. A continuación, se les entregó un pequeño trozo de plastilina de diferentes colores, permitiéndoles explorar su textura y ejercitar la motricidad fina. Esta actividad fue orientada a modelar una figura que representara cómo se sentían en ese momento, favoreciendo la expresión emocional y la creatividad. Al compartir sus creaciones con el grupo, se promovió la socialización, el reconocimiento de emociones y la escucha activa entre compañeros. Posteriormente, se dio paso al ritual de aseo personal, en el cual los niños formaron una fila de manera ordenada para pasar primero al baño, brindándoles la oportunidad de controlar esfínteres de

			forma autónoma. Luego, lavaron sus manos con agua y jabón, reforzando de manera lúdica y guiada la importancia de una adecuada higiene antes de los alimentos. Finalmente, subieron al comedor, donde se mantuvo un diálogo reflexivo sobre los hábitos saludables y los beneficios de consumir frutas y otros alimentos nutritivos, fortaleciendo así su conciencia sobre el autocuidado y una alimentación equilibrada.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**LA MARIPOSA COLORIDA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "La mariposita colorida", los niños participaron con entusiasmo en la narración del cuento, demostrando interés por imaginar cómo lucía la mariposa y compartiendo ideas de manera espontánea. Al manipular el papel seda para formar bolitas, mostraron disposición para seguir instrucciones y trabajar de forma colaborativa, lo que favoreció la motricidad fina y el reconocimiento de colores primarios. La decoración de la mariposa generó un ambiente de cooperación y alegría, fortaleciendo la creatividad y la expresión individual.
			Liam mostró interés desde el inicio de la actividad, prestando atención a la narración del cuento y expresando con gestos cómo imaginaba a la mariposita. Durante la decoración, manipuló el papel seda con entusiasmo, **Lowen** participó activamente en la narración, levantando la mano para opinar sobre los colores que imaginaba en la mariposa. Al momento de realizar la decoración, necesitó orientación para formar las bolitas, pero lo hizo con interés y constancia. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad demostró que el arte y la literatura pueden integrarse de manera efectiva en el desarrollo de la motricidad fina, permitiendo a los niños manipular diversos materiales mientras expresan sus emociones y pensamientos**.

BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**LA MARIPOSA COLORIDA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños respondieron positivamente al proceso de creación artística, expresando con palabras y gestos los colores que utilizaban y cómo se sentían al decorar. La estrategia permitió integrar el lenguaje oral, la exploración sensorial y la coordinación mano-ojo. Al finalizar, los niños imitaron con agrado el vuelo de la mariposa mediante movimientos corporales, desarrollando su expresión corporal y consolidando la comprensión de lo trabajado en un ambiente lúdico y significativo. **Matías** se mostró atento y motivado durante el desarrollo del cuento. Al recibir el papel seda, comenzó rápidamente a formar las bolitas, demostrando habilidad para manipular el material. **Jonathan** escuchó con atención la narración del cuento y respondió con gestos al imaginar la mariposa. Durante la actividad de decoración, manipuló el papel con cuidado, **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de cuentos como recurso inicial permite activar la atención, motivar la participación y conectar emocionalmente a los niños con la experiencia pedagógica. A través de la creación colectiva, se fortalece el sentido de pertenencia al grupo**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**MANOS MÁGICAS EN ACCIÓN**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños del grupo Prejardín A participaron activamente desde el momento de bienvenida, realizando con entusiasmo movimientos rítmicos con sus manos al compás de la canción "Motricidad Dina". Esta introducción musical favoreció la preparación de los músculos de las manos y generó un ambiente alegre y receptivo. Durante la actividad con el tablero de puntos, los niños manipularon los cauchos con interés, explorando diferentes formas de manera libre y creativa. Se observó progresiva coordinación y concentración en los movimientos, así como orgullo al

			compartir sus producciones, promoviendo la expresión oral y la valoración del esfuerzo personal.
			Nicolás mostró disposición desde el inicio de la actividad, siguiendo el ritmo musical con movimientos coordinados de sus manos. Durante la manipulación del tablero de puntos, colocó los cauchos con precisión y logró formar una figura sencilla de manera autónoma. **Gael** participó activamente en la bienvenida, realizando con alegría los movimientos con sus manos. En la actividad central, experimentó con los cauchos en el tablero de puntos, necesitando apoyo ocasional, pero mostrando constancia e interés **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que combinan el movimiento, la música y la manipulación de materiales concretos permiten a los niños desarrollar sus habilidades motoras finas de forma placentera y espontánea.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN B	**MANOS MÁGICAS EN ACCIÓN**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo Prejardín B, la jornada inició con gran entusiasmo al realizar movimientos con los manos acompañados de música, lo cual activó la atención y motivó la participación grupal. Durante la actividad central, los niños interactuaron con el tablero de puntos utilizando los cauchos como medio de creación. Aunque algunos necesitaron orientación para ubicar los cauchos, todos mostraron disposición para intentarlo, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina. Al compartir sus creaciones al cierre, se fortaleció la expresión verbal y se reconoció el avance individual de cada niño en el control y precisión de sus movimientos.
			Miguel se mostró motivado durante toda la experiencia. En la bienvenida, siguió con precisión los movimientos sugeridos. Al manipular los cauchos en el tablero, demostró coordinación, logrando completar una figura de manera ordenada y sin dificultad. Al final, describió su creación con claridad, evidenciando dominio en la coordinación ojo-mano y en el lenguaje oral. **Jackson** respondió de forma positiva al momento musical de inicio, moviendo sus manos con energía y alegría. En el desarrollo de la actividad, manipuló los cauchos con curiosidad, **REFLEXION PEDAGOGICA: Estas experiencias fortalecen competencias clave para etapas posteriores como la escritura, al tiempo que fomentan la confianza en sí mismos y la expresión de ideas en un entorno respetuoso y motivador.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, se organizó a los niños y niñas en forma ordenada para observar una serie de imágenes presentadas por las docentes, las cuales mostraban de manera clara y comprensible la contaminación que generan los vehículos en el

			medio ambiente. Durante este momento de reflexión, los niños demostraron interés y atención al identificar el humo en las ilustraciones y relacionarlo con lo que han observado en su entorno. A través de preguntas orientadoras y comentarios espontáneos, expresaron ideas sobre cómo podrían ayudar a cuidar el planeta, iniciando así un proceso de concientización sobre la importancia de una movilidad sostenible. Este ritual de salida permitió cerrar la jornada con una mirada reflexiva y formativa, promoviendo el pensamiento crítico y el compromiso con el cuidado del medio ambiente desde la primera infancia.

VIERNES 08 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo en un recorrido narrado por la historia de Bogotá, utilizando un lenguaje sencillo y cercano a su comprensión. Se presentaron pequeñas imágenes alusivas a la ciudad, sus lugares representativos y momentos importantes de su pasado, lo que facilitó que los niños pudieran relacionar lo escuchado con lo observado. A través de la conversación guiada, lograron identificar la importancia de nuestra ciudad, reconociéndola como el lugar donde viven y destacando su valor cultural e histórico. Además, comprendieron que la actividad se realizó en el marco de la celebración del cumpleaños de Bogotá, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el orgullo por su entorno.  

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**DECORANDO CON BOLITAS DE PAPEL**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Decorando con bolitas de papel", los niños del grupo Párvulos C participaron activamente desde el momento de bienvenida, observando con atención el video sobre el rasgado de papel seda. Mostraron entusiasmo al identificar los colores y compartir ideas sobre lo que podrían crear. Al manipular el papel, evidenciaron avances en su coordinación mano-ojo y en la precisión de movimientos. La formación de bolitas y la decoración de la imagen base fue realizada con concentración y creatividad, mostrando disfrute al compartir sus trabajos con los compañeros. **Caroline** observó con atención el video inicial, nombrando algunos colores que reconoció. Durante el rasgado de papel seda, manipuló el material con delicadeza, formando bolitas con buena coordinación y control. **Samuel** mostró curiosidad durante la visualización del video y respondió con gestos al identificar los colores. Al comenzar la actividad, rasgó el papel con decisión y formó bolitas con facilidad. Decoró su imagen con autonomía y creatividad, ubicando las bolitas con precisión **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que integran recursos visuales y manipulativos como el video y el papel seda favorecen la atención, la exploración sensorial y el desarrollo de la motricidad fina, permitiendo que los niños aprendan haciendo**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**DECORANDO CON BOLITAS DE PAPEL**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 En el grupo Párvulos B, los niños respondieron con interés a la propuesta visual inicial, expresando de forma verbal y gestual los colores observados en el video. Durante la actividad central, manipularon con entusiasmo el papel seda, demostrando

			curiosidad por experimentar con su textura y formato. Algunos niños rasgaron y moldearon de manera autónoma, mientras que otros requirieron apoyo, pero todos se involucraron en el proceso con alegría. Al finalizar, compartieron sus creaciones en un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo, fortaleciendo la expresión oral y la confianza.
			Axel se involucró con entusiasmo desde el inicio, observando el video y comentando los colores que veía. Al manipular el papel seda, mostró interés, aunque necesitó algo de orientación para rasgarlo de manera adecuada. **Antuan** participó activamente en la observación del video, identificando colores y haciendo comentarios espontáneos. Durante la actividad central, manipuló el papel con seguridad, rasgando con precisión y formando bolitas de manera autónoma. **REFLEXION PEDAGOGICA: Fomentar espacios donde los niños puedan compartir sus creaciones y hablar sobre su proceso fortalece no solo sus habilidades comunicativas, sino también la confianza en sí mismos y el sentido de pertenencia al grupo**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**EXPLORANDO FORMAS CON SERRÍN Y REGLETAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante este mes, los niños y niñas del grupo Prejardín B demostraron avances significativos en su desarrollo motriz fino y en su capacidad de concentración a través de experiencias sensoriales. Se observó un entusiasmo constante por explorar nuevos materiales, así como disposición para participar activamente en las actividades propuestas. La interacción entre pares fue respetuosa, permitiendo momentos de cooperación y trabajo en equipo. Además, evidenciaron mayor autonomía al asumir pequeños retos, como trasladar materiales con precisión, reconociendo texturas y formas con curiosidad y alegría.
			Darwin participó con entusiasmo en la experiencia sensorial con serrín y regletas. Mantuvo una buena concentración durante el traslado del material, demostrando un progreso en su coordinación motriz fina y en el control del agarre. **Isabela** mostró

			una actitud observadora y curiosa durante la manipulación del serrín. Aunque al principio se mostró cautelosa, poco a poco fue explorando con mayor seguridad. Logró trasladar el material sobre la regleta con movimientos suaves, lo que evidenció un avance en su precisión motriz. Disfrutó describiendo la textura y participó activamente en el momento de limpieza al final de la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad permitió reforzar nociones espaciales (arriba, abajo, al lado) y desarrollar el control óculo-manual y la planificación motora. Se incentivó la toma de decisiones y la resolución de pequeños retos mientras se movían por el espacio en forma lúdica y creativa.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A	**EXPLORANDO FORMAS CON SERRÍN Y REGLETAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas de Prejardín A participaron con motivación en las experiencias pedagógicas que estimularon la exploración sensorial y el control del movimiento. Mostraron interés al manipular materiales como el serrín y al seguir trayectos definidos en regletas, fomentando el desarrollo de su coordinación motriz fina. A lo largo de las sesiones se evidenció un mayor control en el uso de herramientas como cucharas, así como un disfrute al descubrir nuevas texturas. Las actividades favorecieron la concentración individual y la expresión de emociones relacionadas con el logro y el disfrute del proceso. **Dilan** se destacó por su disposición activa y constante interés durante toda la actividad. Tomó la cuchara con firmeza y logró trasladar el serrín sobre la figura con mínima dificultad, demostrando un buen dominio de su motricidad fina. **Christopher** demostró iniciativa y creatividad al abordar la actividad. A pesar de presentar inicialmente movimientos bruscos, con apoyo fue afinando su control y logró avanzar con mayor precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: Los niños participaron activamente en una propuesta sensorial que les permitió desarrollar la coordinación motriz fina y el control del agarre. A través del uso de cucharas, trasladaron cuidadosamente serrín sobre regletas con diversas formas,**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de aseo personal, los niños y las niñas participaron de manera organizada en el desplazamiento hacia el baño, mostrando disposición para atender las indicaciones y fortalecer su autonomía en el uso del sanitario y el lavado de manos. Posteriormente, en la rutina de alimentación, se evidenció el refuerzo constante del uso adecuado de la cuchara, promoviendo que cada niño y niña consuma sus alimentos de manera independiente, sin derramarlos ni desperdiciarlos, comprendiendo gradualmente la importancia de no botar la comida. Al finalizar el almuerzo, se destacó el hábito de higiene bucal mediante el lavado de dientes y el

			refuerzo del lavado de manos, lo cual fue asumido con entusiasmo por varios niños y niñas, quienes reconocen su importancia para el cuidado personal.

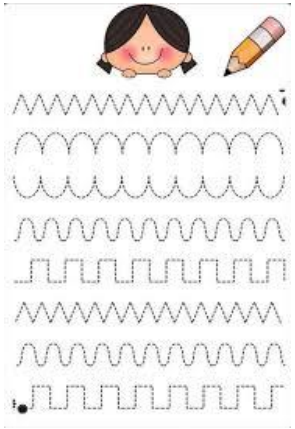
JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: DEL 11 AL 15 DE AGOSTO

AMBIENTACIÓN PEDAGÓGICA - SEGUNDA SEMANA DE AGOSTO

Durante la segunda semana de agosto, los niños y niñas encontrarán una ambientación llamativa y funcional que invitará a la exploración, la participación activa y el desarrollo de la motricidad fina. Esta decoración estará dispuesta en las paredes y colgantes del aula, lo que la hará visualmente atractiva y accesible para los pequeños. Se colocarán varios cuadros elaborados en foamy, colgados de hilos de lana, para que los niños y niñas los tomen directamente desde la decoración al momento de realizar las actividades. Cada cuadro contendrá un reto de observación, identificación de formas y trazos para reforzar habilidades preescriturales. Además, se ubicarán tiras de papel crepé en las paredes o estructuras livianas, las cuales deberán ser jaladas suavemente por los niños para completar la decoración del sol, una actividad que estimula la fuerza controlada de los dedos, la atención y la coordinación mano-ojo. Por otro lado, también se dispondrán tubos de cartón reciclado (de papel higiénico) donde cada niño y niña podrá participar insertando cauchos de colores sobre el tubo, formando un gusanito. Esta acción favorecerá la precisión motriz y la secuenciación visual. Esta ambientación se convierte en parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando experiencias significativas que refuerzan el juego simbólico, la exploración de materiales y el desarrollo de competencias desde una metodología vivencial y lúdica.

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: Para dar inicio a la jornada, los niños se reunirán en círculo y serán recibidos con una canción infantil. Luego, se les entregarán diferentes tipos de telas con diversas texturas (suaves, ásperas, sedosas, rugosas) para que las exploren con sus manos. Se fomentará la participación preguntando cómo se sienten al tocarlas y qué colores observan. Esta actividad estimulará su sentido del tacto y la expresión verbal.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, los niños formarán una fila para ir al área de aseo. Se lavarán las manos con agua y jabón, asegurándose de frotarlas bien mientras cantan una breve canción sobre la higiene. Luego, quienes lo necesiten pasarán al baño para el control de esfínteres con apoyo de la docente. Una vez listos, se dirigirán al comedor para disfrutar del desayuno, donde se hablará sobre la importancia de una alimentación saludable.				
	BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **B. A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fomentar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual mediante el ensartado de figuras.	**ENSARTANDO LA FIGURA** **Bienvenida (10 min):** Se inicia la actividad con la observación del video **"Canción para desarrollar la motricidad fina"**  https://www.youtube.com/watch?v=8kNwDcsHNmE&t=54s. Durante la reproducción, los niños imitarán los movimientos sugeridos para calentar los músculos de sus manos y dedos. Esto les ayudará a prepararse para la actividad principal de ensartado. **Actividad Central (30 min):** Cada niño recibirá una tabla de enhebrado con figuras de animales. Se les explicará cómo pasar la cuerda por los orificios para completar la figura. Mientras realizan la actividad, se cantará la canción **"Mueve la cuerdita, enhébrala, sube, pasa y vuelve a salir",** incentivando la motricidad fina y el manejo óculo-manual. Una vez que completen el ensartado, intercambiarán la figura con un compañero para reforzar la socialización y la cooperación. **Cierre (10 min):** Los niños compartirán su experiencia, mencionando si les fue fácil o difícil ensartar la figura. Se resaltará la importancia de la paciencia y la coordinación para este tipo

				de actividades. Finalmente, se realizará una pequeña ronda de estiramientos de manos y dedos para relajar los músculos después del ejercicio.
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de enhebrado.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **C, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina y la coordinación mano-ojo a través de la decoración de trazos con materiales sensoriales.	**EXPLORANDO EL TRAZO CON FOAMY**  **Bienvenida: (10 min):** Se recibe a los niños con una canción sobre el movimiento de las manos y los dedos, estimulando la coordinación motriz. Luego, se les invita a hacer trazos en el aire con sus dedos, imitando movimientos como olas, espirales o líneas onduladas, preparándolos para la actividad principal. **Actividad Central (30 min):** Cada niño recibe una hoja blanca con un trazo dibujado (espirales, ondas, zigzags, entre otros). Se les entregan cuadritos de foamy de diferentes colores para que los vayan pegando sobre la línea trazada, siguiendo la forma de cada diseño. Durante la actividad, se motiva a los niños a seguir la dirección del trazo con paciencia y precisión, fomentando la motricidad fina y la percepción visual. **Cierre (10 min):** Los niños muestran sus trabajos y describen la forma que han decorado. Se hace una pequeña conversación sobre la importancia de la coordinación y la práctica para mejorar el movimiento de las manos. Finalmente, se finaliza con una canción relajante mientras se ordena el espacio.
	MATERIALES: Recursos humanos, foamy, hojas base, Colbon,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños formarán una fila para dirigirse al área de higiene. Primero, lavarán sus manos con agua y jabón, asegurándose de frotarlas bien para eliminar cualquier suciedad. Luego, cada niño tomará su cepillo de dientes y procederá a cepillarse con movimientos circulares mientras se les recuerda la importancia del cuidado dental. Finalmente, se secarán las manos y la boca con una toalla limpia, dejando todo en su lugar antes de prepararse para la siguiente rutina del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para cerrar la jornada, los niños se reunirán en un círculo y participarán en una charla sobre la importancia de respetar a sus compañeros, utilizando ejemplos sencillos y situaciones cotidianas. Se resaltará la importancia de usar palabras amables, compartir y evitar comportamientos como empujar o golpear. Luego, cada niño expresará cómo se ha sentido durante el día y mencionará una acción amable que haya realizado o recibido. Para finalizar, realizarán un pequeño dibujo representando una situación en la que hayan mostrado respeto hacia un compañero.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Para dar inicio a la jornada, los niños serán recibidos con entusiasmo y se sentarán en círculo. Se les entregarán fichas de armar de diferentes formas y colores, invitándolos a construir libremente o en equipo. Mientras juegan, se fomentará el diálogo sobre la importancia de la colaboración y la creatividad. Luego, cada niño compartirá brevemente qué construyó y cómo se sintió durante la actividad, promoviendo la expresión oral y el trabajo en equipo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, los niños harán una fila ordenada para dirigirse al baño. Allí, cada uno lavará sus manos con agua y jabón mientras se les recuerda la importancia de la higiene antes de las comidas y actividades. Se les enseñará una pequeña canción sobre el lavado de manos para hacerlo más divertido. Luego, quienes necesiten controlar esfínteres podrán hacerlo con apoyo si es necesario. Una vez listos, todos subirán al comedor para disfrutar del desayuno, donde se hablará sobre la importancia de los alimentos saludables.				
MARTES 12	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **A, D**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina fortaleciendo la pinza digital a través de la manipulación de cauchitos en un tubo, fomentando la coordinación óculo-manual y la precisión en los movimientos.	**JUGANDO CON EL GUSANITO**  **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicando a los niños y niñas en sus sillas. La docente les enseñará la canción *"¿Qué tienes en la mano?"*, animándolos a realizar la mímica correspondiente mientras cantan: *"¿Qué tienes en la mano? Un gusanito. ¿Con qué lo alimentamos? Con pan y quesito.¿Con qué le damos agua? Con un goterito. ¿Lo matamos, lo matamos?¡Nooo, pobrecito!"* Esta actividad permitirá iniciar la jornada de manera dinámica y participativa. *(8 minutos)* **Actividad central:** Luego, la docente

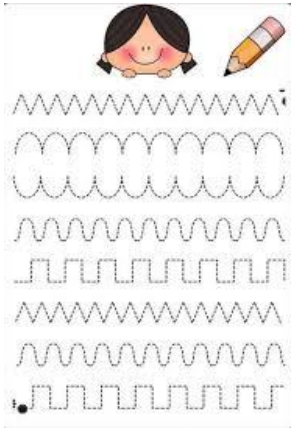
	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA			explicará la actividad del día. A cada niño y niña se le entregará un tubo de cartón y varios cauchos grandes. Uno a uno, los niños tomarán los cauchos, los abrirán y los colocarán alrededor del tubo, repitiendo el proceso hasta cubrirlo con la mayoría de los cauchos. Durante la actividad, se fomentará el fortalecimiento de la pinza digital y la coordinación motriz fina. Para finalizar, cada niño retirará los cauchos y devolverá el material. *(27 minutos)* **Cierre:** Concluiremos la jornada con un fuerte aplauso para reconocer el esfuerzo de todos. Socializaremos sus construcciones, permitiendo que los niños compartan su experiencia. Finalmente, organizaremos el espacio y guardaremos los materiales utilizados. *(10 minutos)*
	MATERIALES: Recursos humanos, tubo de cartón cauchos de colores.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina a través de la técnica de punzado, fortaleciendo la precisión y coordinación óculo-manual en los niños y niñas.	**PUNZAMOS Y DESCUBRIMOS**  **Bienvenida:** Comenzaremos el día acomodando a los niños y niñas en sus sillas. La docente los saludará individualmente y les explicará la actividad que realizaremos, despertando su interés y curiosidad. (6 minutos) **Actividad Central:** La docente demostrará la actividad utilizando una hoja iris en forma de círculo, una tabla de picado y un punzón, perforando pequeños orificios en la hoja. Luego, cada niño y niña recibirá su propio material: una hoja iris en forma de círculo, una tabla de punzar y un punzón. De manera individual, practicarán la técnica de punzado, fortaleciendo su motricidad fina y concentración. (31 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un fuerte aplauso en reconocimiento al esfuerzo de todos. Observaremos los trabajos realizados y organizaremos el espacio, guardando los materiales utilizados. (8 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de punzar, punzón, papel iris,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños se reunirán para recordar la importancia de la higiene personal. Luego, formarán una fila para lavarse las manos y la cara con agua y jabón. A continuación, tomarán su cepillo y pasta dental para cepillarse los dientes correctamente. Una vez

terminados, guardarán sus implementos de aseo y se verificará que todos hayan completado la rutina. Finalmente, se reforzará positivamente su responsabilidad y limpieza con elogios.
RECOGIENDO LA COSECHA: Para finalizar la jornada, los niños se reunirán en un círculo para conversar sobre la importancia del aseo personal. Se les preguntará: **¿Por qué es importante lavarse las manos y cepillarse los dientes?** y se incentivará la participación con ejemplos de su vida diaria. Luego, a través de imágenes o títeres, se explicará de forma lúdica cómo los gérmenes pueden afectar la salud si no seguimos hábitos de higiene. Para reforzar el aprendizaje, cada niño mencionará un hábito de aseo que practica en casa. Finalmente, se felicitará a los niños por su participación y se recordará la importancia de mantener estos hábitos todos los días.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Los niños se reunirán en un círculo para iniciar la jornada con una oración de agradecimiento. Luego, cantarán una canción infantil para saludarse y llenar el ambiente de alegría. A continuación, realizarán un baile guiado con la canción **"Cabeza, hombros, rodillas y pies"**, moviendo diferentes partes del cuerpo para estimular su coordinación. Para finalizar, se reflexionará sobre la importancia de cuidar el cuerpo, y cada niño mencionará una parte de su cuerpo que le guste y por qué.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, los niños harán una fila para lavarse las manos con agua y jabón, aprendiendo la importancia de la higiene antes de las actividades. Se reforzará el correcto lavado con una breve canción sobre el aseo. Luego, se verificará que todos hayan limpiado bien sus manos y, quienes lo necesiten, podrán ir al baño para controlar esfínteres antes de continuar con la jornada.				
MIERCOLES 13	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D,C,**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fomentar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual mediante el ensartado de figuras.	**ENSARTANDO LA FIGURA** **Bienvenida (10 min):** Se inicia la actividad con la observación del video **"Canción para desarrollar la motricidad fina"**  https://www.youtube.com/watch?v=8kNwDcsHNmE&t=54s. Durante la reproducción, los niños imitarán los movimientos

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA			sugeridos para calentar los músculos de sus manos y dedos. Esto les ayudará a prepararse para la actividad principal de ensartado. **Actividad Central (30 min):** Cada niño recibirá una tabla de enhebrado con figuras de animales. Se les explicará cómo pasar la cuerda por los orificios para completar la figura. Mientras realizan la actividad, se cantará la canción **"Mueve la cuerdita, enhébrala, sube, pasa y vuelve a salir",** incentivando la motricidad fina y el manejo óculo-manual. Una vez que completen el ensartado, intercambiarán la figura con un compañero para reforzar la socialización y la cooperación. **Cierre (10 min):** Los niños compartirán su experiencia, mencionando si les fue fácil o difícil ensartar la figura. Se resaltará la importancia de la paciencia y la coordinación para este tipo de actividades. Finalmente, se realizará una pequeña ronda de estiramientos de manos y dedos para relajar los músculos después del ejercicio.
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de enhebrado.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **A, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina y la coordinación mano-ojo a través de la decoración de trazos con materiales sensoriales.	**EXPLORANDO EL TRAZO CON FOAMY** **Bienvenida: (10 min):** Se recibe a los niños con una canción sobre el movimiento de las manos y los dedos, estimulando la coordinación motriz. Luego, se les invita a hacer trazos en el aire con sus dedos, imitando movimientos como olas, espirales o líneas onduladas, preparándolos para la actividad principal.  **Actividad Central (30 min):** Cada niño recibe una hoja blanca con un trazo dibujado (espirales, ondas, zigzags, entre otros). Se les entregan cuadritos de foamy de diferentes colores para que los vayan pegando sobre la línea trazada, siguiendo la forma de cada diseño. Durante la actividad, se motiva a los niños a seguir la dirección del trazo con paciencia y precisión, fomentando la motricidad fina y la percepción visual. **Cierre (10 min):** Los niños muestran sus trabajos y describen la forma que han decorado. Se hace una pequeña conversación sobre la

				importancia de la coordinación y la práctica para mejorar el movimiento de las manos. Finalmente, se finaliza con una canción relajante mientras se ordena el espacio.
	MATERIALES: Recursos humanos, foamy, hojas base, Colbon,			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar las actividades, los niños se dirigirán en fila al área de aseo. Primero, lavarán sus manos con agua y jabón mientras cantan una breve canción sobre la limpieza. Luego, cada niño tomará su cepillo de dientes y, con la guía del docente, realizarán una correcta cepillada. Finalmente, se secarán las manos y boca con una toalla, dejando todo limpio y ordenado antes de despedirse o continuar con la siguiente rutina.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Para cerrar la jornada, los niños participarán en una actividad libre con plastilina. Se les entregarán diferentes colores y podrán modelar lo que deseen, fomentando su creatividad y motricidad fina. Durante la actividad, se les motivará a compartir qué han creado y cómo se sintieron durante el día. Finalmente, se les recordará la importancia de recoger y organizar los materiales antes de despedirse con una canción de cierre.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Para comenzar el día, los niños se reunirán en un círculo y juntos realizarán una breve oración para agradecer y prepararse con alegría para la jornada. Luego, se cantarán canciones infantiles dinámicas que les permitan moverse y expresarse libremente, creando un ambiente positivo y motivador para iniciar las actividades del día.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, los niños harán una fila para dirigirse al baño, donde lavarán sus manos con agua y jabón, fomentando la higiene antes de las actividades. También se dará un momento para el control de esfínteres. Luego, subirán al comedor para disfrutar del desayuno, mientras se conversa sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada.				
	BLOQUE		Desarrollar la motricidad fina fortaleciendo la	**JUGANDO CON EL GUSANITO**

<table>
<tr>
<td rowspan="3">JUEVES 14</td>
<td>I, II,

PEDAGÓGICO

PARVULOS

C, B,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td>
<td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td>
<td>pinza digital a través de la manipulación de cauchitos en un tubo, fomentando la coordinación óculo-manual y la precisión en los movimientos.</td>
<td>Bienvenida: Iniciaremos el día ubicando a los niños y niñas en sus sillas. La docente les enseñará la canción “¿Qué tienes en la mano?”, animándolos a realizar la mímica correspondiente mientras cantan:



"¿Qué tienes en la mano? Un gusanito.
¿Con qué lo alimentamos? Con pan y quesito.
¿Con qué le damos agua? Con un goterito.
¿Lo matamos, lo matamos? ¡Nooo, pobrecito!”

Esta actividad permitirá iniciar la jornada de manera dinámica y participativa. (8 minutos) Actividad central: Luego, la docente explicará la actividad del día. A cada niño y niña se le entregará un tubo de cartón y varios cauchos grandes. Uno a uno, los niños tomarán los cauchos, los abrirán y los colocarán alrededor del tubo, repitiendo el proceso hasta cubrirlo con la mayoría de los cauchos. Durante la actividad, se fomentará el fortalecimiento de la pinza digital y la coordinación motriz fina. Para finalizar, cada niño retirará los cauchos y devolverá el material. (27 minutos) Cierre: Concluiremos la jornada con un fuerte aplauso para reconocer el esfuerzo de todos. Socializaremos sus construcciones, permitiendo que los niños compartan su experiencia. Finalmente, organizaremos el espacio y guardaremos los materiales utilizados. (10 minutos)</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, tubo de cartón cauchos de colores.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE

III, IV PEDAGÓGICO

PREJARDIN

B, A,</td>
<td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,</td>
<td>Desarrollar la motricidad fina a través de la técnica de punzado, fortaleciendo la precisión y coordinación óculo-manual en los niños y niñas.</td>
<td>PUNZAMOS Y DESCUBRIMOS



Bienvenida: Comenzaremos el día acomodando a los niños y niñas en sus sillas. La docente los saludará individualmente y les explicará la actividad que realizaremos, despertando su interés y curiosidad. (6 minutos) Actividad Central: La docente demostrará la actividad utilizando una hoja iris en forma de círculo, una tabla de picado</td>
</tr>
</table>

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO		y un punzón, perforando pequeños orificios en la hoja. Luego, cada niño y niña recibirá su propio material: una hoja iris en forma de círculo, una tabla de punzar y un punzón. De manera individual, practicarán la técnica de punzado, fortaleciendo su motricidad fina y concentración. (31 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un fuerte aplauso en reconocimiento al esfuerzo de todos. Observaremos los trabajos realizados y organizaremos el espacio, guardando los materiales utilizados. (8 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de punzar, punzón, papel iris,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños formarán una fila para dirigirse al área de aseo. Primero, lavarán sus manos con agua y jabón, asegurándose de limpiar bien entre los dedos. Luego, cada niño tomará su cepillo de dientes y procederá a cepillarse siguiendo los movimientos adecuados. Finalmente, se secarán las manos y la boca con una toalla y se prepararán para la siguiente rutina del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: RECOGIENDO LA COSECHA, CORRESPONSABILIDAD DE AGENTES EDUCATIVOS: VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL: **Nombrar y conocer las partes íntimas:** el día de hoy la docente dibujara la silueta del cuerpo de un niño y una niña sobre papel craff, luego ubicaran el nombre de las partes íntimas con el nombre correcto, ya que necesitamos incorporar el vocabulario adecuado para que los niños y niñas puedan aprender correctamente de cuidarse, conocer su cuerpo es la primera medida preventiva contra el abuso sexual infantil. Al final pasaran los niños y niñas y con pintura les dará color a las siluetas y llevaran un mensaje claro para compartir con sus familias.

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
30	Tuvos
100	cauchos
4	Plastilina
	Retazos de foamy
20	Regletas de ensartado

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 11 AL 15 DE AGOSTO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 11 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños se reunieron en círculo y fueron recibidos con una canción infantil que generó un ambiente alegre y motivador para iniciar la jornada. La exploración de telas con diferentes texturas despertó su curiosidad y atención, favoreciendo el desarrollo del sentido del tacto y promoviendo la expresión verbal a través de la descripción de sensaciones y colores observados. Posteriormente, se llevó a cabo el ritual de aseo personal, donde los niños participaron de manera ordenada en el lavado de manos, siguiendo indicaciones y acompañando la acción con una canción sobre la higiene, lo que reforzó hábitos saludables. Aquellos que lo requirieron recibieron apoyo en el control de esfínteres. Finalmente, en el momento de la alimentación, disfrutaron del desayuno mientras se dialogaba sobre la importancia de mantener una dieta saludable, fortaleciendo así hábitos de cuidado personal y bienestar.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**ENSARTANDO LA FIGURA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños mostraron gran disposición para participar en la actividad, iniciando con la imitación de los movimientos presentados en el video, lo que facilitó la preparación de sus manos y dedos. Durante el ensartado de figuras, se observó concentración, perseverancia y destreza creciente al manipular la cuerda y atravesar los orificios, reforzando la motricidad fina y la coordinación visual. La dinámica de intercambio de figuras promovió la socialización y el trabajo en equipo, generando un ambiente de colaboración. En el momento de cierre, compartieron sus experiencias y valoraron el esfuerzo propio y el de sus compañeros, finalizando con ejercicios de estiramiento que ayudaron a relajar sus manos tras la actividad.
			Dilan: Participó activamente en la actividad de ensartado, mostrando buena coordinación y concentración al manipular la cuerda. **Isabella:** Mantuvo interés durante toda la actividad, logrando ensartar con precisión y disfrutando del intercambio con sus compañeros.

			REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de ensartado no solo fortalece la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, sino que también promueve la paciencia y la concentración, habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**ENSARTANDO LA FIGURA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad de ensartado de figuras, los niños participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida, siguiendo con atención el video y reproduciendo los movimientos propuestos para calentar sus manos. En la actividad central, demostraron interés y concentración al pasar la cuerda por los orificios de las figuras, evidenciando avances en la coordinación óculo-manual y la motricidad fina. El intercambio de figuras favoreció la interacción entre compañeros, fomentando la cooperación y el respeto por el turno. En el cierre, expresaron sus percepciones sobre la dificultad o facilidad de la actividad, fortaleciendo la expresión verbal. Los estiramientos finales permitieron relajar los músculos y cerrar la jornada de manera positiva.
			Hanna: Demostró paciencia y cuidado en cada paso del ensartado, mejorando su destreza motriz. **Liam:** Se mostró entusiasta y perseverante, completando la figura con atención y compartiendo su experiencia en el cierre. **REFLEXION PEDAGOGICA: Integrar dinámicas de socialización, como el intercambio de materiales, enriquece la experiencia motriz al fomentar valores como la cooperación, el respeto y la empatía entre los niños.**

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO III
PREJARDIN C</td>
<td rowspan="2">EXPLORANDO EL TRAZO CON FOAMY</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo desde la bienvenida, siguiendo con atención la canción y los movimientos de manos propuestos. En la decoración de los trazos con cuadritos de foamy, demostraron concentración y cuidado al seguir la línea marcada, fortaleciendo su coordinación mano-ojo y la motricidad fina. La variedad de colores utilizados estimuló su percepción visual y creatividad. En el cierre, compartieron con orgullo sus trabajos y describieron las formas elaboradas, evidenciando avances en la expresión verbal y en el reconocimiento de patrones.</td>
</tr>
<tr>
<td>Emma: Participó activamente en la decoración del trazo, demostrando precisión y creatividad al seleccionar y pegar los cuadritos de foamy. Paola: Mantuvo concentración durante toda la actividad, siguiendo el trazo con cuidado y mostrando paciencia en cada paso.

REFLEXION PEDAGOGICA: Decorar trazos con materiales sensoriales permite fortalecer la motricidad fina mientras se estimula la creatividad y la percepción visual.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO IV
PREJARDIN D</td>
<td>EXPLORANDO EL TRAZO CON FOAMY</td>
<td>PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN</td>
<td>Los niños mostraron disposición e interés desde el inicio de la actividad, participando activamente en los ejercicios previos de movimiento de manos. En la fase central, siguieron con atención el trazo dibujado, pegando el foamy con precisión y demostrando paciencia para completar la figura. La dinámica favoreció el desarrollo de habilidades motrices y la identificación de formas. En el momento de cierre, compartieron sus creaciones, fortaleciendo la seguridad en sí mismos y el sentido de logro, mientras colaboraban en el orden del espacio de trabajo.</td>
</tr>
</table>

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Marian:** Mostró entusiasmo y dedicación, completando su trazo con colores variados y respetando la forma indicada. **Martina:** Trabajó de manera ordenada y detallada, evidenciando avances en su coordinación mano-ojo y motricidad fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: Actividades que combinan precisión y paciencia fomentan la concentración y el sentido de logro en los niños.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños participaron activamente en la charla sobre el respeto hacia sus compañeros, escuchando con atención los ejemplos y situaciones cotidianas presentadas. Mostraron comprensión al identificar comportamientos positivos como el uso de palabras amables, el compartir y evitar acciones que puedan lastimar a otros. En el espacio de expresión personal, manifestaron cómo se sintieron durante el día y compartieron acciones amables que realizaron o recibieron, fortaleciendo la empatía y la comunicación. Finalmente, plasmaron en un dibujo situaciones en las que demostraron respeto, reflejando su comprensión del valor trabajado y reforzando el aprendizaje de manera creativa.

MARTES 12 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños fueron recibidos con entusiasmo y se sentaron en círculo para participar en la actividad de construcción con fichas de diferentes formas y colores. Mostraron interés y creatividad al armar sus estructuras, ya sea de manera individual o en equipo, lo que favoreció la colaboración y el intercambio de ideas. El momento de socialización permitió que cada niño compartiera lo que construyó y expresara cómo se sintió, fortaleciendo su expresión oral y la confianza en sí mismos. Posteriormente, en el ritual de aseo personal, los niños se organizaron en fila para dirigirse al baño, donde lavaron sus manos siguiendo las indicaciones y cantando una breve canción sobre higiene, reforzando hábitos saludables. Aquellos que lo requirieron recibieron apoyo en el control de esfínteres. Finalmente, en el espacio de alimentación, disfrutaron del desayuno mientras dialogaban sobre la importancia de consumir alimentos saludables, promoviendo así el cuidado personal y el bienestar.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**JUGANDO CON EL GUSANITO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo desde la bienvenida, cantando y realizando las mímicas de la canción "¿Qué tienes en la mano?", lo que generó un ambiente alegre y motivador. En la actividad central, mostraron interés y concentración al manipular los cauchos y colocarlos sobre el tubo, evidenciando avances en la coordinación óculo-manual y en el fortalecimiento de la pinza digital. Se observó paciencia y perseverancia en el proceso, así como cuidado en los movimientos para lograr precisión. En el cierre, compartieron sus experiencias y participaron activamente en la organización del material, fortaleciendo la autonomía y el sentido de responsabilidad. **Eva:** Participó con entusiasmo en la actividad, mostrando destreza y cuidado al colocar los cauchos sobre el tubo. .**Milan:** Se mantuvo concentrado durante todo el proceso, fortaleciendo su coordinación óculo-manual con precisión. **REFLEXION PEDAGOGICA: La manipulación de cauchos sobre un tubo fortalece la pinza digital y la coordinación óculo-manual, habilidades esenciales para futuros procesos de escritura.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**" JUGANDO CON EL GUSANITO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños se involucraron activamente desde el inicio, siguiendo con atención la canción de bienvenida y realizando las mímicas correspondientes, lo que favoreció la disposición para la actividad. En la fase central, manipularon los cauchos con destreza creciente, logrando colocarlos en el tubo con precisión y control, fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación mano-ojo. La dinámica favoreció la concentración, la cooperación y el trabajo ordenado. Durante el cierre, mostraron orgullo por sus logros, expresaron cómo se sintieron al realizar la actividad y participaron en la recolección del material, fomentando hábitos de cuidado y orden.

			Felipe: Manipuló los cauchos con paciencia, evidenciando avances en el uso de la pinza digital. **Dilan:** Mostró interés y perseverancia, completando la tarea con orden y atención a los detalles. **REFLEXION PEDAGOGICA: Actividades lúdicas que combinan precisión y repetición fomentan la concentración, la paciencia y el sentido de logro en los niños.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**PUNZAMOS Y DESCUBRIMOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con disposición desde la bienvenida, mostrando interés al escuchar la explicación y observar la demostración de la técnica de punzado. Durante la actividad central, manipularon con cuidado el punzón sobre la hoja iris, logrando perforaciones precisas y manteniendo la concentración en todo momento. Se evidenciaron avances en la coordinación óculo-manual y en el fortalecimiento de la motricidad fina. En el cierre, compartieron sus trabajos con orgullo y colaboraron en la organización del espacio, reforzando hábitos de orden y responsabilidad.
			David: Realizó la técnica de punzado con precisión, manteniendo la concentración durante toda la actividad. **Lian:** Participó con entusiasmo, mostrando avances en la coordinación óculo-manual y en el manejo del punzón. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de punzado permitió que los niños ejercitaran la motricidad fina de manera lúdica, reforzando la precisión y la coordinación óculo-manual mientras descubrían la satisfacción de completar un trabajo propio.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**PUNZAMOS Y DESCUBRIMOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Desde el inicio, los niños demostraron entusiasmo y atención al recibir las indicaciones, comprendiendo la forma correcta de utilizar el punzón y la tabla de picado. En la actividad central, desarrollaron la técnica de punzado con paciencia y control, mejorando la precisión de sus movimientos y su capacidad de concentración. La dinámica favoreció el desarrollo de habilidades motrices finas y la autonomía en el manejo del material. En el momento de cierre, mostraron

			satisfacción por sus logros y participaron activamente en la recolección de los materiales, fortaleciendo el trabajo colaborativo.
			Lia: Trabajó con paciencia y cuidado, logrando perforaciones ordenadas y uniformes. **Eithan:** Mostró interés y perseverancia, completando su trabajo de punzado con esmero y atención al detalle. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso del punzón en un entorno controlado fomentó la concentración, la paciencia y la autonomía, brindando a los niños una oportunidad para fortalecer habilidades motoras esenciales para futuros aprendizajes.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños participaron activamente en la conversación sobre la importancia del aseo personal, respondiendo con ejemplos de su vida diaria a las preguntas planteadas sobre el lavado de manos y el cepillado de dientes. La explicación lúdica, apoyada con imágenes y títeres, captó su atención y facilitó la comprensión de cómo los gérmenes pueden afectar la salud. Cada niño compartió un hábito de aseo que practica en casa, evidenciando conciencia sobre la importancia de mantener la higiene. La jornada finalizó con felicitaciones por su participación y el recordatorio de practicar estos hábitos diariamente, reforzando así su compromiso con el autocuidado.

MIERCOLES 13 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños participaron con entusiasmo en la oración de agradecimiento y en la canción de saludo, generando un ambiente alegre y acogedor. El baile guiado con la canción "*Cabeza, hombros, rodillas y pies*" motivó la participación activa, estimulando la coordinación motriz y el reconocimiento de las partes del cuerpo. En el espacio de reflexión, cada niño mencionó una parte de su cuerpo que le gusta, expresando sus razones con seguridad y favoreciendo la autoestima. Posteriormente, en el ritual de aseo personal, los niños se organizaron en fila para lavarse las manos, siguiendo la canción sobre higiene y asegurando una limpieza adecuada. Aquellos que lo necesitaron recibieron apoyo para el control de esfínteres, preparándose así para continuar con las actividades de la jornada en condiciones óptimas de cuidado personal.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO I
PARVULOS D</td>
<td rowspan="2">ENSARTANDO LA FIGURA</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Los niños participaron con entusiasmo desde la bienvenida, siguiendo con atención el video y realizando los movimientos propuestos para calentar las manos y dedos. En la actividad central, mostraron interés y concentración al pasar la cuerda por los orificios de las figuras, evidenciando avances en la coordinación óculo-manual y en el fortalecimiento de la motricidad fina. El intercambio de figuras fomentó la socialización y el respeto por el turno, generando un ambiente colaborativo. En el cierre, expresaron sus percepciones sobre la dificultad o facilidad de la actividad y realizaron los estiramientos finales, cerrando la experiencia de forma positiva.</td>
</tr>
<tr>
<td>Violeta: Mantuvo una excelente concentración durante la actividad de ensartado, siguiendo con precisión el recorrido de la cuerda y demostrando seguridad en sus movimientos. Isabella: Participó con entusiasmo, solicitando apoyo en algunos momentos y completando la figura con perseverancia y actitud positiva.

REFLEXION PEDAGOGICA: El ensartado de figuras no solo favorece el fortalecimiento de la motricidad fina, sino que también desarrolla la paciencia, la concentración y la capacidad de resolver pequeños retos de manera autónoma.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO II
PARVULOS B</td>
<td rowspan="2">ENSARTANDO LA FIGURA</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>Desde el inicio, los niños se involucraron activamente en la propuesta, imitando con alegría los movimientos del video y preparando así sus manos para la actividad principal. Durante el ensartado de figuras, demostraron paciencia, precisión y creciente destreza en el manejo de la cuerda, reforzando la motricidad fina y la coordinación visual. El momento de intercambio entre compañeros favoreció la comunicación y la cooperación. En el cierre, compartieron cómo se sintieron al realizar la actividad y participaron con disposición en los ejercicios de estiramiento, fortaleciendo tanto sus habilidades motrices como sus vínculos sociales.</td>
</tr>
<tr>
<td>Jhonatan: Inició la actividad con curiosidad, ganando confianza a medida que avanzaba y mostrando mejoras notables en su coordinación óculo-manual Dilan:</td>
</tr>
</table>

			Realizó el ensartado con cuidado y dominio en el manejo de la cuerda, disfrutando del intercambio de figuras con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que combinan trabajo manual con momentos de socialización promueven un aprendizaje integral, ya que fortalecen habilidades motoras mientras estimulan la comunicación y la cooperación entre los niños.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**EXPLORANDO EL TRAZO CON FOAMY**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los niños de Prejardín A mostraron gran motivación desde la bienvenida, participando activamente en la canción y en los trazos en el aire, lo que favoreció su preparación para el trabajo manual. Al recibir las hojas con los diferentes diseños, exploraron visualmente las formas y comenzaron a pegar los cuadritos de foamy con atención y cuidado, siguiendo la dirección de la línea. Se evidenció desarrollo en la coordinación mano-ojo y en la motricidad fina, ya que utilizaron la pinza digital para tomar y colocar cada pieza. Algunos niños mostraron mayor precisión y rapidez, mientras que otros necesitaron apoyo para reforzar el seguimiento del trazo. La actividad también fomentó la creatividad, pues varios eligieron combinar colores de forma personal. Durante el cierre, compartieron sus creaciones con orgullo, expresando lo que más les gustó y recibiendo retroalimentación positiva de sus compañeros.
			Madeline: Realizó la decoración de trazos con gran precisión, eligiendo cuidadosamente los colores de foamy y demostrando paciencia en cada pegado. **Gael:** Participó activamente, siguiendo la forma del trazo con entusiasmo y mostrando buena coordinación mano-ojo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que combinan el trabajo manual con materiales sensoriales permiten fortalecer la motricidad fina y la coordinación mano-ojo, mientras estimulan la creatividad y la curiosidad natural de los niños.**

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN B	**EXPLORANDO EL TRAZO CON FOAMY**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 En Prejardín B, la jornada comenzó con entusiasmo y participación activa en la canción inicial, lo que generó un ambiente de alegría y motivación. Al iniciar la actividad principal, los niños recibieron las hojas con trazos y el foamy, mostrando interés en explorar los materiales a través del tacto y la vista. Se observó que la mayoría logró seguir con precisión la línea del diseño, trabajando de manera ordenada y manteniendo la concentración durante la mayor parte del tiempo. El uso del foamy como recurso sensorial favoreció la estimulación táctil y el fortalecimiento de la motricidad fina. Algunos niños experimentaron con combinaciones de colores y patrones propios, lo que enriqueció la creatividad y la autonomía. La socialización al final permitió que cada uno describiera su trabajo y escuchara las experiencias de sus compañeros, reforzando la expresión oral, el respeto por las creaciones ajenas y el reconocimiento del esfuerzo personal. **Miguel:** Se mostró concentrado durante toda la actividad, manteniendo un ritmo constante y logrando un trabajo ordenado y creativo. **Darwin:** Completó el trazo con perseverancia, experimentando con combinaciones de colores y disfrutando del proceso de creación. **REFLEXION PEDAGOGICA: La socialización posterior a la actividad favorece la expresión oral, el respeto por las producciones de los demás y la valoración del esfuerzo propio como parte del aprendizaje integral.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad de cierre con plastilina, los niños participaron con entusiasmo, explorando libremente formas, figuras y combinaciones de colores. Mostraron creatividad en sus creaciones, desarrollando al mismo tiempo su motricidad fina mediante el amasado, moldeado y unión de las piezas. Al compartir sus trabajos,

			expresaron con alegría qué habían realizado y cómo se sintieron durante el día, fomentando la expresión verbal y la socialización. La jornada concluyó con la recolección y organización de los materiales, promoviendo hábitos de orden y responsabilidad, para luego despedirse con una canción que dejó un ambiente de satisfacción y alegría.

JUEVES 14 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas se reunieron en círculo, participando con entusiasmo en la breve oración inicial, mostrando respeto y atención. En el momento de las canciones infantiles, se evidenció motivación, alegría y disposición para moverse y expresarse, favoreciendo la integración grupal y el desarrollo de la confianza. Posteriormente, en el ritual de aseo personal, formaron la fila de manera ordenada para ir al baño, donde se observó que la mayoría realizó el lavado de manos con apoyo o de manera autónoma, reforzando hábitos de higiene. En el control de esfínteres, los niños demostraron responsabilidad y comprensión de la rutina. Al llegar al comedor, participaron en el desayuno manteniendo un ambiente tranquilo y receptivo a la conversación sobre la importancia de una alimentación saludable, fortaleciendo hábitos de autocuidado y bienestar.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**JUGANDO CON EL GUSANITO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	

			Durante la jornada, los niños y niñas de Párvulos C participaron con entusiasmo en la canción de bienvenida, siguiendo las mímicas con alegría y mostrando disposición para iniciar el día de manera dinámica. En la actividad central, la manipulación de los cauchos sobre el tubo les permitió ejercitar la pinza digital, desarrollando mayor control y precisión en sus movimientos. Se observó concentración y disfrute en la tarea, además de un ambiente de cooperación y respeto por los turnos. La coordinación óculo-manual se fortaleció notablemente, y varios niños expresaron satisfacción al lograr colocar todos los cauchos, compartiendo con orgullo sus resultados. El cierre, acompañado de aplausos y socialización, reforzó su motivación y autoestima, consolidando la experiencia como un momento de aprendizaje significativo y divertido.
			Rafael participó activamente desde la bienvenida, siguiendo con atención las mímicas de la canción y mostrando alegría al interactuar con sus compañeros. Durante la manipulación de los cauchos en el tubo, se concentró en colocar cada uno con precisión, fortaleciendo su motricidad fina. **Eimy** se mostró motivada desde el inicio, cantando y realizando los gestos con entusiasmo. En la actividad central, demostró habilidad en el uso de la pinza digital, completando la tarea con autonomía y cuidando el orden de su espacio de trabajo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la pinza digital mediante el juego, motivando a los niños a participar activamente y aumentando su confianza en sus capacidades.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**JUGANDO CON EL GUSANITO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo de Párvulos B, la bienvenida fue recibida con sonrisas y participación activa, cantando y realizando las mímicas de manera creativa. Durante la actividad de manipulación de cauchos en el tubo, los niños demostraron interés y curiosidad, explorando diferentes formas de colocar y retirar los cauchos. Se evidenció progreso en la motricidad fina, especialmente en la fuerza y precisión de la pinza digital, así como en la coordinación entre vista y manos. La mayoría de los niños se mostró perseverante y atento a las indicaciones, disfrutando del reto de cubrir el tubo completamente. Al momento de socializar, expresaron con gestos y palabras su orgullo por lo realizado, reflejando que la actividad no solo fortaleció habilidades motrices, sino que también les generó satisfacción personal y confianza en sus capacidades.
			Jhonatan inició la jornada con actitud participativa, siguiendo las indicaciones con atención. En la manipulación de cauchos evidenció perseverancia, solicitando apoyo en algunos momentos, pero logrando completar la actividad con satisfacción. **Antuan** disfrutó de la canción de bienvenida, acompañándola con gestos creativos. En la actividad motriz mostró interés y concentración, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y celebrando sus logros junto a sus compañeros.

			REFLEXION PEDAGOGICA: La experiencia integró el desarrollo motriz con la interacción social, fomentando la coordinación, el respeto por los turnos y el disfrute del aprendizaje a través de una propuesta lúdica.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**PUNZAMOS Y DESCUBRIMOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas de Prejardín B participaron con interés desde la bienvenida, recibiendo el saludo individual con alegría y atención. Durante la actividad central, demostraron concentración y entusiasmo al manipular el punzón para realizar los orificios en la hoja iris, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación óculo-manual. Se evidenció perseverancia en la mayoría de los niños, quienes lograron completar su trabajo con cuidado y dedicación. El cierre estuvo marcado por un ambiente de satisfacción y orgullo, reforzado por el reconocimiento grupal a través de aplausos y la observación de las producciones realizadas.
			Zamara recibió con alegría el saludo de bienvenida y mostró gran interés en la actividad de punzado, manipulando el punzón con cuidado y precisión, lo que fortaleció su motricidad fina. **Mauren** participó con disposición desde el inicio, siguiendo las indicaciones de manera atenta y realizando los orificios en la hoja con paciencia y dedicación, evidenciando concentración en la tarea. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de punzado permitió a los niños ejercitar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual de manera lúdica, fomentando la concentración, la perseverancia y el cuidado en el manejo del material.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV	**PUNZAMOS Y DESCUBRIMOS**		En el grupo de Prejardín A, los niños mostraron disposición positiva desde el inicio, respondiendo con sonrisas y atención al saludo individual. Durante el punzado, la mayoría evidenció progreso en la precisión de los movimientos y un manejo adecuado del material, manteniendo la concentración a lo largo de la actividad.

PREJARDIN A		**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La técnica utilizada permitió no solo ejercitar la motricidad fina, sino también favorecer la paciencia y el control en cada perforación. El momento de socialización final fortaleció la autoestima y el sentido de logro, generando un ambiente motivador para continuar desarrollando estas habilidades. **Dilan** se mostró motivado durante la actividad, explorando la técnica de punzado con entusiasmo y mejorando progresivamente la coordinación óculo-manual a medida que avanzaba. **Isabella** respondió al saludo con una sonrisa y trabajó de forma constante, demostrando habilidad para controlar sus movimientos y completar la hoja con esmero, lo que favoreció su sentido de logro. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de la técnica de punzado favoreció el desarrollo de la precisión y el control en los movimientos, fortaleciendo habilidades motrices y promoviendo la paciencia y la satisfacción por el trabajo bien realizado.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad de "Recogiendo la cosecha" orientada a la corresponsabilidad de los agentes educativos en la prevención de la violencia sexual infantil, los niños y niñas participaron con atención e interés. La docente presentó las siluetas de un niño y una niña dibujadas en papel kraft, explicando de manera clara y respetuosa el nombre correcto de las partes íntimas, lo que permitió incorporar el vocabulario adecuado para fortalecer el autocuidado. Se evidenció disposición para aprender y comprender la importancia de conocer el propio cuerpo como medida preventiva. En el momento de colorear las siluetas con pintura, los participantes demostraron entusiasmo, creatividad y trabajo colaborativo. La jornada cerró con la entrega de un mensaje claro y significativo que los niños llevarán a sus familias, reforzando el compromiso conjunto en la protección y cuidado de la infancia.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 19 AL 21 DE AGOSTO

AMBIENTACIÓN PEDAGÓGICA – TERCERA SEMANA DE AGOSTO

Durante la tercera semana del mes de agosto, los niños y niñas de párvulos y prejardín encontrarán una ambientación que retoma elementos de la semana anterior, pero con algunas variaciones que permitirán reforzar la exploración, el reconocimiento espacial y la motricidad fina. Esta ambientación está diseñada para seguir despertando la curiosidad y el interés de los niños a través de experiencias gráficas y manipulativas, eje central de las actividades grafológicas. En diferentes lugares del salón, se encontrarán guantes colgados y pegados, a distintas alturas y posiciones, lo que invitará a los niños a desplazarse, observar y manipular los materiales. Además, verán bolitas de algodón de colores colgadas de cuerdas de lana, lo que permitirá trabajar la percepción visual, el reconocimiento de colores y la coordinación óculo-manual. Adicionalmente, la ambientación incluirá figuras diseñadas para enroscar y desenroscar, permitiendo que los niños realicen movimientos de giro y precisión, esenciales para el fortalecimiento de los músculos de los dedos y manos, preparando progresivamente el desarrollo del trazo. Estas propuestas continúan favoreciendo la apropiación del espacio escolar como un entorno estimulante, exploratorio y significativo, en el que cada niño puede interactuar con libertad, creatividad y espontaneidad, de acuerdo con su ritmo e interés.

<table>
<tr><th>DÍA 4</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al iniciar la jornada, los niños se reunirán en un círculo para cantar una canción de saludo y realizar una breve dinámica con plastilina. Se les invitará a moldear una figura libremente mientras expresan cómo se sienten. Luego, cada niño compartirá su creación con el grupo, fomentando la comunicación y la creatividad. Esta actividad permitirá que los niños se sientan acogidos y listos para iniciar el día con entusiasmo.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la actividad de bienvenida, los niños harán una fila para ir al baño, donde controlarán esfínteres si es necesario. Luego, se dirigirán al lavamanos para lavarse las manos con agua y jabón, siguiendo una pequeña canción o rima sobre la importancia de la higiene. Una vez que todos hayan terminado, subirán al comedor para tomar el desayuno, mientras la docente les hablará sobre la importancia de mantener las manos limpias antes de comer.</td></tr>
<tr><td>MARTES

19</td><td>BLOQUE

I, II,

PEDAGÓGICO

PARVULOS

B, A,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo-mano al pegar papelitos dentro de una figura Para desarrollar la motricidad fina y la precisión en los movimientos de los niños.</td><td>COLORES SOBRE LÍNEAS

Bienvenida: Comenzaremos la jornada ubicándonos en las sillas y saludándonos uno a uno, mencionando nuestros nombres. Luego, se explicará la actividad del día, detallando cómo se llevará a cabo y los materiales que utilizaremos. (8 minutos) Actividad central: Cada niño y niña recibirá una hoja con la imagen de un sol y pequeños pedazos de papel de diferentes colores. Uno a uno, tomarán los papelitos y los pegarán dentro del sol, asegurándose de seguir las líneas hasta rellenarlo completamente. Esta actividad ayudará a desarrollar la motricidad fina y la concentración. (30 minutos) Cierre: Finalizaremos con un fuerte aplauso en reconocimiento al esfuerzo
</td></tr>
</table>

				de todos. Observaremos los trabajos realizados y compartiremos nuestras experiencias. Luego, organizaremos el espacio y guardaremos los materiales utilizados. Como recompensa, cada niño recibirá una carita feliz por su participación. *(7 minutos)*
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas, hojas iris,			
	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **C, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio la ubicación de tapas sobre líneas para fortalecer la precisión y coordinación viso manual.	**"DEDOS DE ALGODÓN: DESARROLLANDO HABILIDADES MOTORAS"**  **Bienvenida:** Comenzaremos el día acomodándonos en las sillas, donde cada niño será saludado por su nombre. Luego, la docente explicará de manera breve la actividad que realizaremos durante la jornada. (9 minutos) **Actividad central:** La docente realizará una demostración de la actividad, utilizando guantes desechables y bolitas de algodón. A continuación, cada niño recibirá un guante y las bolitas de algodón. Se les indicará que cojan una bolita a la vez y la coloquen dentro del guante. Después, sellaremos el guante y les pediremos que, con sus manos, muevan las bolitas de algodón por cada uno de los dedos. Continuarán hasta que hayan colocado varias bolitas en los dedos del guante. (31 minutos) **Cierre:** Al finalizar, se dará un aplauso colectivo por el esfuerzo de todos. Observaremos las creaciones de los niños y procederemos a organizar y guardar los materiales utilizados. (5 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, guantes desechables, algodón de colores, cinta.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

Al finalizar las actividades, los niños formarán una fila para dirigirse al área de aseo. Primero, se lavarán las manos con agua y jabón, frotándolas bien para eliminar cualquier suciedad. Luego, cada niño tomará su cepillo de dientes y procederá a cepillarse con movimientos circulares mientras la docente les recuerda la importancia de una buena higiene bucal. Después del cepillado, enjuagarán sus bocas y lavarán sus manos nuevamente. Finalmente, se secarán con una toalla y se prepararán para la siguiente actividad o para la salida, asegurándose de estar limpios y frescos.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: Para dar cierre al día lo realizaremos por medio del diálogo en el que se les preguntará que desarrollaron durante el día, en qué espacios estuvieron, con que profesora estuvo y que desarrollaron en estos espacios, permitiéndoles que ellos realicen proceso de retroceso al recordar todo ello permitiéndoles que se expresen.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciaremos el día por medio canción buenos días, se les preguntará lo que desarrollaron el fin de semana en sus hogares y con quien compartieron, después de ello jugaremos varias rondas de juegos como el lobo, la rueda y arroz con leche permitiéndoles que ellos sean los líderes de estos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se le inculcara el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
MIERCOLES 20	**BLOQUE** **I, II,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la motricidad fina mediante el enroscado de tornillos y roscas.	**ENROSCO Y DESCUBRO**  **Bienvenida (10 min):** Se dará inicio a la jornada con una canción sobre herramientas, acompañada de gestos que simulan el uso de tornillos. Luego, se presentarán tornillos y roscas de gran tamaño, motivando a los niños a explorar los objetos y conversar sobre sus formas y funciones, haciendo énfasis en los movimientos de enroscar y desenroscar. **Actividad central (30 min):** Se realizará una actividad manipulativa en la que se entregará a cada niño una base con tornillos y roscas de diferentes tamaños y colores. Se invitará a enroscar y desenroscar cada pieza utilizando ambas manos. Esta experiencia permitirá fortalecer el movimiento rotatorio de dedos y muñecas, así como promover la coordinación bilateral y el desarrollo de la motricidad fina a través del juego intencionado. **Cierre (5 min):** Se realizará una breve socialización en la que los niños comentarán qué color de tornillo utilizaron más o cuál les pareció más fácil o difícil de girar.

				Finalmente, se cantará nuevamente la canción de bienvenida como forma de cierre lúdico.
	MATERIALES: Recursos humanos, juego de tornillos y roscas.			
	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio del ensartado o enhebrado para fortalecer la posición de pinza y coordinación.	**MOSTRANDO MI MOTRICIDAD**  **Bienvenida (10 min):** Se inicia la jornada con una **canción sobre herramientas** que incluya gestos para simular el uso de llaves, destornilladores y tornillos. Luego, se mostrará a los niños un conjunto de **roscas y tornillos de diferentes tamaños, formas (planos, de cruz) y colores**, incentivando la observación y el diálogo. Se hará énfasis en las diferencias entre ellos, preguntando: "¿Cuál es más grande?", "¿Cuál gira más fácil?", "¿De qué color es?". **Actividad central (30 min):** A cada niño se le entregará una base con tornillos y roscas de **tamaños y colores variados**, incluyendo algunos pares que **no encajan entre sí** para fomentar el pensamiento lógico y la discriminación visual. **Cierre (5 min):** Los niños compartirán su experiencia: ¿Cuál tornillo les pareció más difícil de enroscar? ¿Qué combinación descubrieron que sí funcionaba? Luego, como cierre lúdico, se repetirá la canción inicial mientras simulan que "guardan sus herramientas" en una caja imaginaria, reforzando también hábitos de orden y cierre de la actividad.
	RECURSOS: Recurso humano, fichas de enroscar,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla en su totalidad. **:** En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar**.**

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: Para dar cierre al día lo realizaremos por medio del diálogo en el que se les preguntará que desarrollaron durante el día, en qué espacios estuvieron, con que profesora estuvo y que desarrollaron en estos espacios, permitiéndoles que ellos realicen proceso de retroceso al recordar todo ello permitiéndoles que se expresen.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

<table>
<tr><th>DÍA 2</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciaremos el día realizando una pequeña oración de agradecimiento por todo lo que nos brinda día a día, posterior a ello dialogaremos sobre la manera en la que nos estamos comportando en el comedor y reforzaremos a partir de ello la manera correcta en la que debemos de sentarnos y utilizar los implementos de este momento.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se dialogará sobre la importancia de ingresar al baño respeto el género, es decir i son niñas y sin son niños. le inculcara el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación fortaleciendo la importancia de comer las frutas.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">JUEVES 21</td><td>BLOQUE
I,
PEDAGÓGICO
PARVULOS
D, C,
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo-mano al pegar papelitos dentro de una figura Para desarrollar la motricidad fina y la precisión en los movimientos de los niños.</td><td>COLORES SOBRE LÍNEAS


Bienvenida: Comenzaremos la jornada ubicándonos en las sillas y saludándonos uno a uno, mencionando nuestros nombres. Luego, se explicará la actividad del día, detallando cómo se llevará a cabo y los materiales que utilizaremos. (8 minutos) Actividad central: Cada niño y niña recibirá una hoja con la imagen de un sol y pequeños pedazos de papel de diferentes colores. Uno a uno, tomarán los papelitos y los pegarán dentro del sol, asegurándose de seguir las líneas hasta rellenarlo completamente. Esta actividad ayudará a desarrollar la motricidad fina y la concentración. (30 minutos) Cierre: Finalizaremos con un fuerte aplauso en reconocimiento al esfuerzo de todos. Observaremos los trabajos realizados y compartiremos nuestras experiencias. Luego, organizaremos el espacio y guardaremos los materiales utilizados. Como recompensa, cada niño recibirá una carita feliz por su participación. (7 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas, hojas iris,</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO

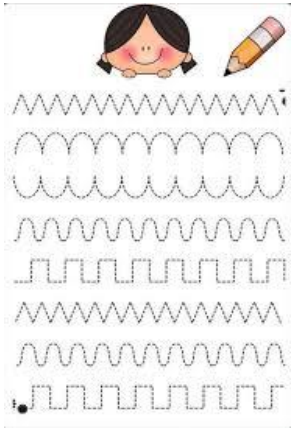
PREJARDIN

A, B,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td>
<td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,
ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td>
<td>Desarrollar la motricidad fina y la coordinación mano-ojo a través de la decoración de trazos con materiales sensoriales.</td>
<td>EXPLORANDO EL TRAZO CON FOAMY


Bienvenida: (10 min): Se recibe a los niños con una canción sobre el movimiento de las manos y los dedos, estimulando la coordinación motriz. Luego, se les invita a hacer trazos en el aire con sus dedos, imitando movimientos como olas, espirales o líneas onduladas, preparándolos para la actividad principal.
Actividad Central (30 min): Cada niño recibe una hoja blanca con un trazo dibujado (espirales, ondas, zigzags, entre otros). Se les entregan cuadritos de foamy de diferentes colores para que los vayan pegando sobre la línea trazada, siguiendo la forma de cada diseño. Durante la actividad, se motiva a los niños a seguir la dirección del trazo con paciencia y precisión, fomentando la motricidad fina y la percepción visual.
Cierre (10 min): Los niños muestran sus trabajos y describen la forma que han decorado. Se hace una pequeña conversación sobre la importancia de la coordinación y la práctica para mejorar el movimiento de las manos. Finalmente, se finaliza con una canción relajante mientras se ordena el espacio.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, foamy, hojas base, Colbon,</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo enfocándonos en la importancia de ir uno a uno en fila y respetar el turno. En la rutina de alimentación en el que dialogaremos sobre la posición correcta de sentarnos en el comedor mientras consumimos os alimentos y lo que no debemos de desarrollar mientras estamos en este espacio. Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavar los dientes, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, los niños y niñas se reunirán en círculo para observar un cuento corto ilustrado sobre una gota de agua que viaja por ríos, mares y hogares, mostrando lo valiosa que es en la vida diaria. Luego, conversaremos sobre para qué usamos el agua en casa, en el jardín y en nuestro cuerpo, destacando su papel en la higiene, la alimentación y la naturaleza. A continuación, se les invitará a participar en una dinámica donde, con imágenes y objetos (vasos, plantas, jabón, frutas), relacionarán el uso correcto del agua con el cuidado</td>
</tr>
</table>

del planeta. Para cerrar, cada niño pintará una gotita de agua feliz con un mensaje de protección, promoviendo desde la primera infancia el amor y respeto por este recurso vital.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: Iniciaremos el día por medio canción buenos días, se les preguntará lo que desarrollaron el fin de semana en sus hogares y con quien compartieron, después de ello jugaremos varias rondas de juegos como el lobo, la rueda rueda y arroz con leche permitiéndoles que ellos sean los líderes de estos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se le inculcara el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
VIERNES 22	**BLOQUE** **I, II,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **C, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la motricidad fina mediante el enroscado de tornillos y roscas.	**ENROSCO Y DESCUBRO**  **Bienvenida (10 min):** Se dará inicio a la jornada con una canción sobre herramientas, acompañada de gestos que simulan el uso de tornillos. Luego, se presentarán tornillos y roscas de gran tamaño, motivando a los niños a explorar los objetos y conversar sobre sus formas y funciones, haciendo énfasis en los movimientos de enroscar y desenroscar. **Actividad central (30 min):** Se realizará una actividad manipulativa en la que se entregará a cada niño una base con tornillos y roscas de diferentes tamaños y colores. Se invitará a enroscar y desenroscar cada pieza utilizando ambas manos. Esta experiencia permitirá fortalecer el movimiento rotatorio de dedos y muñecas, así como promover la coordinación bilateral y el desarrollo de la motricidad fina a través del juego intencionado. **Cierre (5 min):** Se realizará una breve socialización en la que los niños comentarán qué color de tornillo utilizaron más o cuál les pareció más fácil o difícil de girar. Finalmente, se cantará

				nuevamente la canción de bienvenida como forma de cierre lúdico.
	MATERIALES: Recursos humanos, juego de tornillos y roscas.			
	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **B, A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio del ensartado o enhebrado para fortalecer la posición de pinza y coordinación.	**MOSTRANDO MI MOTRICIDAD** **Bienvenida (10 min):** Se inicia la jornada con una **canción sobre herramientas** que incluya gestos para simular el uso de llaves, destornilladores y tornillos. Luego, se mostrará a los niños un conjunto de **roscas y tornillos de diferentes tamaños, formas (planos, de cruz) y colores**, incentivando la observación y el diálogo. Se hará énfasis en las diferencias entre ellos, preguntando: "¿Cuál es más grande?", "¿Cuál gira más fácil?", "¿De qué color es?".  **Actividad central (30 min):** A cada niño se le entregará una base con tornillos y roscas de **tamaños y colores variados**, incluyendo algunos pares que **no encajan entre sí** para fomentar el pensamiento lógico y la discriminación visual. **Cierre (5 min):** Los niños compartirán su experiencia: ¿Cuál tornillo les pareció más difícil de enroscar? ¿Qué combinación descubrieron que sí funcionaba? Luego, como cierre lúdico, se repetirá la canción inicial mientras simulan que "guardan sus herramientas" en una caja imaginaria, reforzando también hábitos de orden y cierre de la actividad.
	RECURSOS: Recurso humano, tableros con tubos, cordones.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos, también agradeceremos por los alimentos brindados el día de hoy. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA: A través del cuento "No todo es jugo ni es agua", se presentará a los niños y niñas la historia improvisada de un pequeño duende que por curiosidad casi toma una botella con cloro, creyendo que era agua, lo que abrirá el diálogo sobre los peligros de algunas sustancias presentes en casa. Luego, se desarrollará una actividad de clasificación en la que los niños y niñas analizarán unas imágenes de sustancias peligrosas (medicamentes, productos de limpieza, etc) y seguras (Agua, jugos, etc) y decidirán cuales se pueden usar y explorar y cuáles no. Se reforzará el aprendizaje a través de un juego de dramatización donde, con muñecos o títeres, representarán situaciones cotidianas en las que aparece un producto sospechoso o seguro y los niños deben avisar si lo puede explorar o no.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
4	Papel kraf
1 bolsa	Algodón
1 block	Iris
1 block	Blanca
3 foamis	

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 19 AL 22 DE AGOSTO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

MARTES19 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la jornada, los niños recibieron con alegría la actividad de bienvenida, participando activamente en la canción de saludo y disfrutando de la dinámica con plastilina, donde expresaron con creatividad cómo se sentían. Se mostraron motivados y seguros al compartir sus creaciones, fortaleciendo la comunicación y la confianza grupal. En el ritual de aseo personal, mantuvieron una actitud ordenada y colaborativa, realizando el control de esfínteres y el lavado de manos con disposición, acompañados de una rima que reforzó la importancia de la higiene. Finalmente, en el momento del desayuno, escucharon con atención las orientaciones sobre el cuidado antes de comer, evidenciando hábitos saludables y una actitud positiva para iniciar el día.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**COLORES SOBRE LÍNEAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas de Párvulos B participaron con entusiasmo desde la bienvenida, respondiendo con sonrisas y atención al saludo individual. Durante la actividad central, mostraron concentración y cuidado al pegar los papelitos dentro de la figura del sol, siguiendo las líneas con precisión y mejorando su coordinación ojo-mano. Se evidenció progreso en la motricidad fina, así como interés por mantener el trabajo ordenado y colorido. En el cierre, compartieron sus producciones con orgullo, recibiendo con alegría la carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo y dedicación. **Isaac** participó con atención desde la bienvenida, mostrando interés por la actividad y trabajando con precisión al pegar los papelitos, mejorando su coordinación ojo-mano. **Isabella** recibió con alegría las indicaciones y realizó la tarea con cuidado, siguiendo las líneas de la figura y demostrando avances en su motricidad fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad "Colores sobre líneas" brindó a los niños y niñas de Párvulos B la oportunidad de fortalecer su motricidad fina y coordinación ojo-mano a través del pegado de papelitos dentro de una figura. El uso de materiales llamativos y la estructura de la tarea fomentaron la concentración, la precisión y la paciencia.**

BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**COLORES SOBRE LÍNEAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 En el grupo de Párvulos A, la jornada se desarrolló en un ambiente positivo y participativo. Desde el saludo inicial, los niños mostraron disposición para escuchar y seguir las instrucciones de la docente. Durante el pegado de papelitos en la figura del sol, la mayoría trabajó con paciencia y cuidado, fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación ojo-mano. La actividad fomentó la atención y la precisión en los movimientos, generando trabajos bien elaborados. Al finalizar, expresaron satisfacción por sus logros y recibieron con emoción la carita feliz, lo que reforzó su motivación para seguir participando en futuras actividades. **Eva** se mostró motivada y concentrada durante toda la actividad, colocando los papelitos con paciencia y manteniendo su trabajo ordenado y colorido. **Sofía** participó activamente, siguiendo instrucciones y evidenciando buena precisión en sus movimientos, lo que le permitió completar la figura de manera cuidadosa y creativa. **REFLEXION PEDAGOGICA: En Párvulos A, la propuesta permitió que los niños desarrollaran habilidades motrices finas y precisión en sus movimientos mediante una actividad creativa y estructurada. El trabajo sobre la figura del**

			sol no solo promovió la coordinación ojo-mano, sino que también incentivó el orden y el seguimiento de instrucciones.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**"DEDOS DE ALGODÓN: DESARROLLANDO HABILIDADES MOTORAS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 En el grupo de Prejardín C, los niños participaron con entusiasmo desde la bienvenida, respondiendo con sonrisas y atención al saludo individual. Durante la actividad central, mostraron interés y concentración al tomar cada bolita de algodón y ubicarla dentro del guante, evidenciando avances en la coordinación viso-manual y el fortalecimiento de la motricidad fina. La manipulación cuidadosa de los materiales permitió que la mayoría desarrollara precisión en sus movimientos, manteniendo un ambiente de colaboración y disfrute. El cierre estuvo marcado por la satisfacción y el orgullo al mostrar sus creaciones, reforzando la motivación para seguir explorando este tipo de actividades. **Emanuel** participó con entusiasmo desde la bienvenida, siguiendo con atención las indicaciones y demostrando destreza al colocar las bolitas de algodón dentro del guante, fortaleciendo su motricidad fina. **Sara** se mostró motivada y cuidadosa durante la actividad, logrando ubicar las bolitas con precisión y manteniendo una actitud concentrada y colaborativa.

			REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación viso-manual de manera lúdica, favoreciendo la precisión y el control de movimientos a través de la manipulación de materiales sencillos y motivadores.
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN D	**"DEDOS DE ALGODÓN: DESARROLLANDO HABILIDADES MOTORAS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños de Prejardín D recibieron con agrado la propuesta de la jornada, participando activamente desde el saludo inicial. En la manipulación de las bolitas de algodón, se observó atención y coordinación, logrando colocarlas dentro del guante con cuidado y constancia. La experiencia favoreció el control de la pinza digital, la precisión y el trabajo de ambas manos de forma simultánea, fortaleciendo la motricidad fina. Durante el cierre, compartieron sus guantes con alegría y comentaron sobre el proceso, generando un ambiente positivo y de reconocimiento colectivo por el esfuerzo realizado.
			Valery trabajó con paciencia y constancia, manipulando el material con cuidado y evidenciando avances en la coordinación viso-manual. **Daniel** recibió la propuesta con alegría, participando activamente y completando la tarea con dedicación, lo que le permitió desarrollar mayor control en sus movimientos y disfrutar del proceso creativo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio con guantes y bolitas de algodón fomentó habilidades motrices finas y la coordinación bilateral, además de promover la concentración, la paciencia y la satisfacción por el trabajo realizado.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños participaron en un espacio de diálogo en el que recordaron y compartieron las actividades realizadas a lo largo del día. Respondieron con interés a preguntas sobre lo que desarrollaron, los espacios que visitaron y las docentes con quienes estuvieron, demostrando capacidad de retroceso al traer a la memoria cada momento vivido. Se evidenció disposición para expresarse de manera oral, utilizando vocabulario propio y gestos que complementaban sus relatos. Este ejercicio fortaleció la comunicación, la memoria y la reflexión sobre sus experiencias, generando un ambiente de escucha y respeto entre todos.

MIERCOLES 20 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de aseo personal, se observó que participaron con disposición en el proceso de ir al baño por turnos, mostrando respeto hacia el espacio y las necesidades de los demás. El lavado de manos se realizó de manera individual, algunos con mayor autonomía que otros, pero todos con interés en cumplir el hábito de higiene. Finalmente, al momento de la alimentación, los niños se mostraron tranquilos y receptivos, disfrutando de los "nueves reforzados" y comprendiendo la importancia de alimentarse adecuadamente, lo que reflejó un ambiente de bienestar, orden y satisfacción.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**ENROSCO Y DESCUBRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños de Párvulos A se mostraron motivados y curiosos desde el inicio de la jornada, disfrutando de la canción de bienvenida y participando con alegría en los gestos que simulaban herramientas. Durante la actividad central, exploraron con entusiasmo los tornillos y roscas, demostrando interés en enroscar y desenroscar, lo que les permitió aprender a identificar diferencias de tamaños y colores. Se evidenció que fortalecieron principalmente la **motricidad fina**, el movimiento rotatorio de dedos y muñecas, así como la **coordinación bilateral**, ya que varios utilizaron ambas

			manos para lograr el ajuste de las piezas. Al cierre, compartieron con confianza sus preferencias sobre los colores y dificultades encontradas, expresando satisfacción y seguridad por los logros alcanzados.
			Liam se mostró motivado y participativo durante la actividad. Exploró los tornillos y roscas con curiosidad, logrando enroscar y desenroscar con destreza. Demostró seguridad en sus movimientos. **Eva** participó con entusiasmo desde la canción de bienvenida. Durante la manipulación de tornillos y roscas se mostró concentrada y paciente, intentando varias veces hasta lograr el enrosque correcto. **REFLEXION PEDAGOGICA: La manipulación de tornillos y roscas permitió que los niños aprendieran jugando, fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación bilateral mientras descubrían la importancia de la perseverancia en la resolución de retos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**ENROSCO Y DESCUBRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En Párvulos D los niños se sintieron felices y concentrados durante toda la jornada, mostrando disposición al cantar y realizar los gestos de la canción inicial. En la actividad con los tornillos y roscas, expresaron curiosidad y perseverancia al enfrentarse a los diferentes tamaños y resistencias, aprendiendo a realizar movimientos de **enroscar y desenroscar con mayor precisión**. A través de la manipulación, fortalecieron la **motricidad fina**, la **paciencia** y la **capacidad de resolución de dificultades**, pues algunos niños necesitaron intentar varias veces hasta lograr su objetivo. En la socialización final, se sintieron orgullosos de compartir sus experiencias, lo que contribuyó al desarrollo de su **expresión oral** y al fortalecimiento de la **confianza en sí mismos**.
			Thiago se involucró activamente en la dinámica, explorando con interés los materiales. Aunque al inicio mostró dificultad en algunos movimientos, perseveró y logró completar el enrosque con apoyo. **Felipe** se mostró alegre y dispuesto durante la actividad. Participó de forma autónoma en el uso de tornillos y roscas, logrando un buen control de los movimientos de sus dedos y muñecas. Aprendió a diferenciar tamaños y a ajustar su fuerza, **REFLEXION PEDAGOGICA: El juego intencionado con materiales concretos no solo estimula habilidades motrices, sino que también favorece la seguridad, la expresión oral y la confianza en los logros personales de cada niño.**

<table>
<tr>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO III
PREJARDIN D</td>
<td>MOSTRANDO MI MOTRICIDAD</td>
<td>PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>


Los niños de Prejardín D participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando disposición desde la bienvenida y manteniendo una actitud alegre durante el desarrollo de la jornada. Se evidenció interés en explorar los materiales, lo que les permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación bilateral y la paciencia al enroscar y desenroscar. Además, expresaron con agrado sus experiencias en la socialización final, reforzando la confianza en sí mismos y su capacidad de comunicación.

Santiago participó activamente en la actividad, mostrando curiosidad al explorar los tornillos y roscas. Se mantuvo concentrado y logró enroscar con seguridad, fortaleciendo su motricidad fina y la coordinación de ambas manos. Mia se mostró motivada desde el inicio de la jornada, disfrutando de la canción de bienvenida y participando con entusiasmo en la dinámica. Durante la manipulación de tornillos y roscas, demostró paciencia y perseverancia, logrando completar la tarea con éxito.

REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales concretos como tornillos y roscas favorece el aprendizaje significativo, ya que permite a los niños experimentar, explorar y desarrollar habilidades motrices mientras juegan.
</td>
</tr>
</table>

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN C	**MOSTRANDO MI MOTRICIDAD**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En Prejardín C, los niños se mostraron motivados y atentos, disfrutando de la dinámica propuesta. Durante la manipulación de tornillos y roscas, se observaron avances en la precisión de movimientos y en la resolución de pequeñas dificultades, lo que favoreció su autonomía y seguridad. La jornada permitió fortalecer tanto habilidades motrices como la expresión oral, ya que compartieron sus logros y opiniones con confianza, generando un ambiente de cooperación y alegría en el grupo.
			Emma trabajó con concentración y entusiasmo en la actividad. Experimentó con los diferentes tamaños y colores de tornillos, mostrando interés en descubrir cuál le resultaba más fácil o difícil de enroscar. **Paola** se integró de manera activa en la jornada, participando con alegría en cada momento. Durante la manipulación de tornillos y roscas, mostró destreza en los movimientos de enroscar y desenroscar, evidenciando control de sus dedos y muñecas. Fortaleció su autonomía y seguridad, expresando con agrado lo que más le gustó **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades manipulativas no solo fortalecen la motricidad fina, sino también la autonomía, la perseverancia y la confianza en sí mismos, aspectos esenciales para su desarrollo integral.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños participaron con disposición en el diálogo propuesto, mostrando entusiasmo al recordar y relatar las actividades que realizaron a lo largo del día. Al mencionar los espacios en los que estuvieron y las profesoras que los acompañaron, fortalecieron su memoria y capacidad de secuenciar experiencias. Se evidenció interés en expresarse, algunos con mayor fluidez verbal y otros apoyándose en gestos, lo que permitió identificar avances en la comunicación y en la construcción de su propio relato. La actividad generó un ambiente de escucha y respeto, favoreciendo la seguridad y confianza de los niños al compartir sus vivencias.

JUEVES 21

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños participaron activamente en la oración de agradecimiento, mostrando disposición y respeto por el momento de reflexión. En el espacio de diálogo, se generó conciencia sobre los

			comportamientos en el comedor, resaltando la importancia de sentarse adecuadamente y usar correctamente los implementos de alimentación. Posteriormente, en el ritual de aseo personal, los niños hicieron uso del baño por turnos, comprendiendo la importancia del respeto hacia sus compañeros y el ingreso según el género. Se reforzó el hábito del lavado de manos, favoreciendo la autonomía en esta práctica. Finalmente, durante la toma de los refrigerios, los niños consumieron las frutas con agrado, fortaleciendo hábitos saludables y de autocuidado.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**COLORES SOBRE LÍNEAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad los niños y niñas mostraron entusiasmo y disposición al momento de recibir la hoja con la figura del sol y los papelitos de colores. Se evidenció que, a través de esta experiencia, lograron fortalecer su motricidad fina al realizar el movimiento de pinza para tomar los papelitos pequeños y adherirlos con pegante dentro de los límites de la figura. Aunque algunos niños necesitaron orientación para respetar las líneas, con la práctica fueron mejorando la precisión de sus movimientos, desarrollando coordinación ojo-mano y concentración. La mayoría de ellos expresó alegría al observar cómo el sol se llenaba de colores, lo que generó motivación y satisfacción personal por el trabajo realizado. En el proceso, los niños también tuvieron la oportunidad de reconocer la importancia de la grafología, ya que aprendieron a seguir líneas, observar límites y comprender que las formas gráficas tienen un orden y una intención. Al finalizar, manifestaron lo que más les gustó de la experiencia, compartieron sus aprendizajes y se sintieron orgullosos de recibir la carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo.
			Violeta se mostró participativa y atenta durante las actividades. Reconoció con facilidad algunos trazos y colores, demostrando interés en dejar su huella en cada ejercicio. **Mia** participó con disposición, aunque en algunos momentos se mostró un poco reservada al compartir sus producciones con el grupo. Sin embargo, al sentirse acompañada y motivada, logró expresar sus ideas con mayor seguridad. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de grafología permitió que los niños comprendieran que sus trazos y movimientos tienen un propósito, desarrollando conciencia sobre la importancia de la precisión y el respeto por los límites. El aprendizaje se dio de manera lúdica y significativa, favoreciendo la motivación y el interés por seguir explorando la escritura a través de juegos y dinámicas creativas.**

BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**COLORES SOBRE LÍNEAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo se observó que la actividad fue significativa, pues los niños se mostraron atentos y concentrados durante el desarrollo de la misma. La dinámica de pegar papelitos dentro de la figura del sol les permitió trabajar la grafología de manera lúdica, afianzando la motricidad fina y la precisión en sus trazos y movimientos. Varios niños comentaron que el sol se veía "bonito" al llenarse de colores, lo que refleja su capacidad de observación estética y el disfrute de la actividad. A lo largo del ejercicio, los niños experimentaron emociones de satisfacción, orgullo y alegría al completar su trabajo, demostrando que la retroalimentación positiva fortalece la autoestima y la motivación. Asimismo, se evidenció que lograron identificar conceptos básicos de la grafología, como el respeto por los límites y la coordinación entre lo que observan y lo que realizan. Al socializar, pudieron expresar lo que aprendieron, resaltando que pegar papelitos pequeños requería paciencia y cuidado, comprendiendo de manera vivencial que la grafología no solo está relacionada con la escritura, sino también con la organización espacial, la precisión y el control del movimiento.
			Axel se destacó por su energía e iniciativa al realizar los ejercicios. Mostró curiosidad frente a los materiales y exploró diferentes formas de usarlos. En el trabajo de grafología,. **Lian** participó de manera activa y organizada. Siguió con atención las orientaciones y realizó los trazos con cuidado, demostrando avances en motricidad fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: La experiencia evidenció que el reconocimiento positivo y la retroalimentación generan en los niños seguridad y confianza en sus habilidades. Al sentirse orgullosos de sus logros, fortalecieron su autoestima y consolidaron la idea de que el esfuerzo y la paciencia son claves en el proceso de aprender a escribir.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III-IV PREJARDIN C	**SIMULACRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**La experiencia correspondiente al tercer bloque no se llevó a cabo debido a la realización del simulacro de evacuación, que incluyó el traslado de los niños y las niñas hacia el punto de encuentro establecido. En el cuarto bloque, se llevó a cabo una socialización y reflexión con los niños acerca de su vivencia durante el simulacro, permitiéndoles expresar sus percepciones y comprender la importancia de estas prácticas de prevención.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas participaron con interés en la narración del cuento ilustrado, mostrando atención y curiosidad por la travesía de la gota de agua. En el espacio de conversación, expresaron de manera espontánea los diferentes usos que le dan al agua en su vida cotidiana, relacionando sus respuestas con la higiene, la alimentación y el cuidado de las plantas. En la dinámica práctica, lograron identificar los objetos y asociarlos con el uso correcto del recurso, evidenciando comprensión y conciencia sobre la importancia de cuidarlo. Finalmente, al pintar la gotita de agua feliz, cada niño expresó su creatividad y transmitió mensajes de protección, fortaleciendo valores ambientales y el respeto hacia la naturaleza desde la primera infancia.

VIERNES 22 DE AGOSTO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas participaron activamente en la canción de buenos días, demostrando entusiasmo al compartir con el grupo las experiencias vividas en sus hogares durante el fin de semana. Posteriormente, en los juegos tradicionales como *el lobo*, *rueda rueda* y *arroz con leche*, se observó disposición y alegría, destacándose la iniciativa de algunos al asumir roles de liderazgo y la cooperación de los demás al seguir

			las reglas. En el ritual de aseo personal, los niños respetaron el turno para ingresar al baño y realizaron el lavado de manos con acompañamiento, afianzando hábitos de higiene. Finalmente, en el momento de alimentación, se evidenció interés en consumir los alimentos de manera autónoma y ordenada, comprendiendo la importancia de estas rutinas dentro de su desarrollo personal y social.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**ENROSCO Y DESCUBRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños mostraron gran interés por explorar los tornillos y roscas, manipulándolos de manera autónoma y con entusiasmo. Se evidenció el fortalecimiento de la motricidad fina a través del movimiento de pinza y la coordinación bilateral al usar ambas manos para enroscar y desenroscar. Algunos niños lograron realizar la acción con fluidez, mientras que otros necesitaron acompañamiento, lo cual permitió identificar diferentes niveles de desarrollo. La actividad fomentó la concentración y la persistencia, observándose que los niños repetían varias veces la acción hasta lograrlo.
			REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió observar cómo, a través del juego con tornillos y roscas, los niños fortalecen de manera natural y divertida su motricidad fina y la coordinación ojo-mano. Este tipo de experiencias manipulativas son fundamentales, ya que preparan la base para

			aprendizajes futuros como la escritura el uso autónomo de herramientas cotidianas.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**ENROSCO Y DESCUBRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron activamente en la propuesta, demostrando curiosidad por los diferentes tamaños y colores de los tornillos. La manipulación de los materiales favoreció la coordinación ojo–mano y el movimiento rotatorio de dedos y muñecas, estimulando la motricidad fina de forma lúdica. Algunos niños verbalizaron sus preferencias por los colores y compartieron con sus compañeros sus logros, promoviendo también la interacción social. Se resaltó la motivación que generó el juego al permitir que cada niño fuera protagonista en su proceso de descubrimiento, fortaleciendo tanto habilidades motrices como comunicativas. **REFLEXION PEDAGOGICA:** El ejercicio de enroscar y desenroscar no solo potencia habilidades motoras, sino que también promueve la concentración, la paciencia y la exploración activa. Al socializar sobre sus logros y dificultades, los niños desarrollan confianza en sí mismos y aprenden a valorar el esfuerzo en los procesos de descubrimiento y experimentación.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**MOSTRANDO MI MOTRICIDAD**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	

			Durante la actividad de ensartado y enhebrado con roscas y tornillos, los niños y niñas demostraron interés en manipular los materiales, explorando sus tamaños, formas y colores. Se evidenció que algunos lograron mantener con mayor facilidad la posición de pinza, mientras que otros necesitaron apoyo para coordinar el movimiento de giro y el ajuste de las piezas. La dinámica favoreció el fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación visomotora y la discriminación visual, estimulando además la curiosidad y el pensamiento lógico.
			Miguel mostró interés en manipular los tornillos y roscas, logrando mantener la posición de pinza y concentrarse en la actividad con entusiasmo. **Nicolás** participó activamente, explorando los materiales con curiosidad y demostrando avances en la coordinación mano-ojo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio de enroscar y desenroscar tornillos con roscas permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación visomotora, fundamentales para la preparación hacia la escritura y el uso de utensilios.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**MOSTRANDO MI MOTRICIDAD**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron activamente en la exploración y en el enroscado de los tornillos, mostrando disposición para probar diferentes combinaciones. Se destacó la cooperación entre algunos de ellos, quienes compartieron observaciones y estrategias para lograr el ensamble correcto. Al finalizar, expresaron sus experiencias sobre las dificultades y logros alcanzados, lo que permitió reconocer avances individuales en la coordinación mano-ojo y en la precisión de movimientos.
			Dominic se mostró motivado durante la actividad, intentando varias combinaciones y perseverando hasta lograr el ensamble correcto. **Vallolet** manipuló los materiales con atención, demostrando iniciativa y creatividad en el uso de los tornillos y roscas **REFLEXION PEDAGOGICA: La dinámica evidenció la importancia de generar ambientes de aprendizaje en los que se combinen la exploración sensorial, el movimiento y el pensamiento lógico. Al incentivar a los niños a descubrir qué piezas encajaban y cuáles no, se promovió la autonomía, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.**

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas mostraron interés en la narración del cuento y participaron activamente en el diálogo sobre los peligros de ciertas sustancias. En la clasificación de imágenes, lograron diferenciar entre productos seguros y peligrosos, reconociendo la importancia de no manipular aquellos que pueden causar daño. En la dramatización con títeres, se evidenció su comprensión al identificar correctamente las situaciones de riesgo y al expresar la necesidad de avisar a un adulto, reforzando hábitos de autocuidado y prevención en su vida cotidiana.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 25 AL 29 DE AGOSTO.

AMBIENTACIÓN PEDAGÓGICA – CUARTA SEMANA DE AGOSTO

Durante la cuarta semana, el salón se transformará en un espacio lleno de color, creatividad y retos motrices para continuar fortaleciendo el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación óculo-manual. Al ingresar, los niños encontrarán **caminos de colores** (hechos en cartulina) dispuestos sobre las mesas, los cuales invitan a recorrer con la vista y el tacto diferentes trayectorias que luego ellos mismos trabajarán con tijeras reales. Acompañando estos caminos, habrá **tijeras grandes dibujadas** en cartulina, distribuidas por el salón, que indicarán que se trata de una semana de recorte y descubrimiento. Colgadas del techo y en varios rincones del aula habrá **bombas de colores**, las cuales formarán parte de la sorpresa inicial. Los niños, en el momento indicado, podrán tomar una bomba cada uno, dentro de la cual encontrarán una pequeña instrucción o reto motriz (como "recorta por la línea roja" o "ensarta tres aros"). Finalmente, estarán disponibles en el aula **tablas de ensartado y pesca**, situadas en una zona accesible para que los niños puedan rotar libremente por las estaciones. Estas tablas invitarán a reforzar la coordinación mano-ojo y la paciencia mientras juegan y exploran. La ambientación está diseñada para motivar la participación activa, la exploración sensorial, y el gusto por las actividades de precisión en un ambiente lúdico y visualmente atractivo.

<table>
<tr><th>DÍA 4</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al inicio del día, los niños y niñas se ubicarán en un círculo y cada uno elegirá un juguete de una caja especial. Se les invitará a explorar su juguete libremente por unos minutos. Luego, la docente guiará una breve conversación preguntando: “¿Cómo es tu juguete?”, “¿Qué puedes hacer con él?” y “¿Te gustaría compartirlo con un amigo?”. Posteriormente, los niños intercambiarán sus juguetes con un compañero mientras escuchamos una canción de bienvenida. Finalizaremos guardando los juguetes juntos, promoviendo el orden y la colaboración.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la bienvenida, los niños y niñas serán guiados al área de aseo para lavarse las manos. Mientras lo hacen, cantaremos juntos una canción sobre la higiene, como “Las manitos hay que lavar con agüita y con jabón”. La docente recordará la importancia de mantener las manos limpias para cuidar nuestra salud. Una vez listas, secarán sus manos con una toalla y regresarán al espacio de actividades, preparados para continuar el día con energía y limpieza.</td></tr>
<tr><td>LUNES 25</td><td>BLOQUE
I, II
PEDAGÓGICO
PARVULOS
B, A,
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer la coordinación viso motriz, la atención y la motricidad fina a través de una actividad lúdica de pesca y encaje de fichas imantadas.</td><td>“PESCO Y ENCAJO CON CUIDADO”


Bienvenida (10 minutos): Recibimos a los niños formando un círculo. Cantamos juntos una canción relacionada con el mar o la pesca (por ejemplo: “Un barquito chiquitito no podía navegar…”). Les presentamos la actividad de forma motivadora:
“Hoy nos iremos a pescar al mar imaginario, pero no cualquier pesca… ¡Vamos a usar nuestras manos y ojos con mucha precisión! ¿Están listos para convertirse en pescadores expertos?”</td></tr>
</table>

				Se les muestra cómo funciona la caña de pescar (palito con cuerda e imán) y las fichas imantadas que luego deberán colocar en su lugar. **Actividad Central (20-25 minutos): Pesca con imán:** Cada niño recibe una caña de pescar. Se colocan sobre el piso (o en una caja) varias fichas con formas u objetos (peces, estrellas, círculos, etc.) que contienen un pequeño imán. **Encaje preciso:** Una vez que pescan una ficha, deben llevarla cuidadosamente y **encajarla en una tabla o base con siluetas correspondientes**. El adulto puede dar pistas o reforzar con frases como: "¿Dónde encaja este pez?", "Busca la forma que se parece **Cierre (5 minutos):** Reunimos nuevamente a los niños en el círculo. Conversamos brevemente: "¿Qué ficha te gustó más pescar? ¿Cuál fue más fácil o difícil de encajar? ¿Cómo te sentiste pescando con tu caña?" Finalmente, agradecemos su participación con aplausos suaves, les pedimos que guarden su caña en un lugar designado, y les recordamos lo bien que usaron sus manitos para trabajar con precisión.
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de ensartar y pescar.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **C, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la coordinación óculo-manual, la discriminación visual y la resolución de problemas al clasificar y encajar figuras imantadas según forma y color, utilizando herramientas de manipulación fina.	**ATRAPA, CLASIFICA Y ENCAJA**  **Bienvenida (10 minutos): En futuro, siempre se reunirá al grupo en semicírculo**, iniciando con una conversación guiada sobre herramientas de los científicos o exploradores: "¿Sabían que algunos exploradores usan herramientas para investigar y descubrir cosas nuevas? Hoy vamos a

				usar una herramienta especial para atrapar figuras… ¡una caña con imán!" Se mostrará cómo utilizar la caña con imán para "atrapar" piezas, explicando que no solo deben encajarlas por forma, sino también observar su **color o símbolo** para clasificarlas en el lugar correcto. **Actividad Central (25 minutos):** En un espacio delimitado, se dispondrán **fichas imantadas de distintas formas y colores** (por ejemplo: círculos rojos, triángulos azules, estrellas verdes) dispersas dentro de una caja o "mar de figuras". Cada niño utilizará una **caña con imán** para atrapar las fichas. Una vez pescadas, **deberán clasificarlas por forma y color** en una base con compartimientos o una cartulina dividida por colores y formas. Se incorporan reglas como: "Primero los triángulos, luego las estrellas", promoviendo **la memoria de trabajo** y la **planificación motora**. **Cierre (5 minutos): En futuro siempre se reunirá nuevamente al grupo** para conversar sobre lo vivido: "¿Qué forma te gustó más atrapar? ¿Te costó clasificar por color y forma? ¿Cómo lograste hacerlo?" Se reforzará el valor del esfuerzo, la observación y la concentración, invitándolos a **guardar sus materiales por categorías**, fomentando el orden, la atención al detalle y la autonomía.
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de ensartar y pescar.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Después de finalizar nuestras actividades, nos prepararemos para el momento de aseo personal. Nos organizaremos en fila y nos dirigiremos al área de higiene. Cada niño y niña lavará sus manos con agua y jabón, recordando frotar bien entre los dedos y las palmas. También revisaremos si necesitamos limpiarnos la cara con una toallita. Mientras realizamos el aseo, cantaremos una canción corta sobre la importancia de estar limpios y saludables. Finalmente, nos secaremos bien y regresaremos al salón listos para continuar con nuestro día.

RECOGIENDO LA COSECHA:

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: Al llegar los niños se les saluda de manera fraterna, una vez se van acomodando cada uno en su respectivo lugar, iniciamos el día cantando canciones infantiles que les gustan, al tiempo que vamos fortaleciendo la pronunciación de distintas palabras, favoreciendo la expresión verbal de los niños y niñas al tiempo que se divierten cantando, ya que se ha visto que la vocalización de algunos de ellos se encuentra progresando. Se hará énfasis en aquellas palabras que no puedan pronunciar, así como se invitará a los niños que menos hablan a empezar las estrofas de cada canción elegida.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se le inculcará el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y siempre como medida preventiva de aseo e higiene como medida preventiva de enfermedades y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
MARTES 26	**BLOQUE I, II,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio del ensartado para fortalecer la posición de pinza.	**DE PUNTO A PUNTO, VOY AMARRANDO**  **Bienvenida:** Iniciaremos el día acomodándonos en las sillas y saludando a cada niño por su nombre. Luego, cantaremos la canción *"Abro y Cierro"* que pueden encontrar en el siguiente enlace: Abro y Cierro, realizando los ejercicios que se proponen en la canción. Después de esto, la docente explicará a los niños y niñas la actividad que vamos a realizar. (9 minutos) **Actividad central:** La docente entregará a cada niño una figura de madera con la imagen de un animal que tenga pequeños agujeros, junto con un pedazo de cuerda. El ejercicio consiste en que los niños pasen la cuerda por cada uno de los agujeros hasta completar la imagen del animal. Al finalizar, retirarán la cuerda y se les entregará otra figura de un animal diferente para repetir el ejercicio. (31 minutos) **Cierre:** Finalizaremos con un aplauso grupal por el esfuerzo y la participación de

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>todos. Luego, organizaremos y recogeremos los materiales, y cada niño recibirá una carita feliz como reconocimiento. (5 minutos)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, computador, ensartados de animal con cuerdas.</td></tr>
<tr><td></td><td>BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO

PREJARDIN

D, C,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Desarrollar la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad en los niños y niñas a través del uso de tijeras para seguir caminos trazados sobre papel de colores.</td><td>“CORTANDO CAMINOS DE COLORES”

Bienvenida: Recibimos a los niños y niñas con una canción alegre de saludo, mientras formamos un círculo en el aula. Se les motiva con una pequeña charla sobre los colores y se les muestra un ejemplo de los caminos que seguirán con las tijeras, generando expectativas y curiosidad. Actividad central: Se entrega a cada niño una tira larga de papel de colores (crepé o bond), con diferentes tipos de líneas trazadas: rectas, curvas, en zigzag, entre otras. Cada niño utilizará tijeras infantiles para cortar sobre la línea. Durante la actividad, se promueve la observación, la paciencia y la precisión en el uso de las tijeras. La docente acompaña y orienta el proceso, reforzando técnicas de sujeción y corte adecuado. Cierre: Al finalizar, los niños formarán un mural colectivo con los caminos de papel que cortaron, decorándolo con pegatinas o dibujos. Luego, nos sentamos nuevamente en círculo y reflexionamos juntos: ¿Cómo te sentiste cortando? ¿Qué fue lo más fácil o difícil? Finalmente, cantamos una canción de despedida y se elogia el esfuerzo de todos.

</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">RECURSOS: Recurso humano, papel crepe o iris, tijeras cintas.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.</td></tr>
</table>

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, resaltando la importancia de ir al baño de manera individual y dale buen uso al baño y sus elementos en especial ahorrando agua. Rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el consumo de todos los alimentos de manera individual y agradeciendo por todos sus alimentos que tenemos día a día. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar, la docente les dirá que los quiere mucho y que de esta manera descansaran ara que crezcan y les alimenten..
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: La actividad inicia con una breve charla en la que la docente explica, de forma sencilla, el uso de la **caneca blanca** (para residuos aprovechables como papel limpio, plástico y cartón) y la **caneca negra** (para residuos no aprovechables o sucios, como papel higiénico o envolturas contaminadas). Luego, se invitará a los niños a participar en un juego práctico: se colocará sobre una mesa una serie de objetos simulados (hechos en cartulina o reciclados, limpios y seguros), y por turnos, cada niño elegirá uno y decidirá si va en la caneca blanca o en la negra. Durante el juego, la docente reforzará conceptos como "¿Está limpio o sucio?" o "¿Se puede volver a usar?". Para cerrar, se realizará una canción corta sobre separar bien los residuos, y cada niño decorará con témperas un dibujo de su propia caneca blanca o negra para llevar a casa como recordatorio.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: estrategia: asamblea: Se saluda a los niños de manera fraterna y se hablará en esta ocasión del respeto por los niños y las niñas, se reforzarán asuntos importantes como por ejemplo tratar las niñas con cuidado, respetar los espacios en donde compartimos juntos, entre otros aspectos, incentivando la sana convivencia en el aula.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se dialogará sobre la importancia de ingresar al baño respeto el género, es decir i son niñas y sin son niños. Le inculcara el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación fortaleciendo la importancia de comer las frutas.				

MIERCOLES 27	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la coordinación viso motriz, la atención y la motricidad fina a través de una actividad lúdica de pesca y encaje de fichas imantadas.	**"PESCO Y ENCAJO CON CUIDADO"**  **Bienvenida (10 minutos):** Recibimos a los niños formando un círculo. Cantamos juntos una canción relacionada con el mar o la pesca (por ejemplo: "*Un barquito chiquitito no podía navegar…*"). Les presentamos la actividad de forma motivadora: "Hoy nos iremos a pescar al mar imaginario, pero no cualquier pesca… ¡Vamos a usar nuestras manos y ojos con mucha precisión! ¿Están listos para convertirse en pescadores expertos?" Se les muestra cómo funciona la caña de pescar (palito con cuerda e imán) y las fichas imantadas que luego deberán colocar en su lugar. **Actividad Central (20-25 minutos): Pesca con imán:** Cada niño recibe una caña de pescar. Se colocan sobre el piso (o en una caja) varias fichas con formas u objetos (peces, estrellas, círculos, etc.) que contienen un pequeño imán. **Encaje preciso:** Una vez que pescan una ficha, deben llevarla cuidadosamente y **encajarla en una tabla o base con siluetas correspondientes**. El adulto puede dar pistas o reforzar con frases como: "¿Dónde encaja este pez?", "Busca la forma que se parece **Cierre (5 minutos):** Reunimos nuevamente a los niños en el círculo. Conversamos brevemente: "¿Qué ficha te gustó más pescar? ¿Cuál fue más fácil o difícil de encajar? ¿Cómo te sentiste pescando con tu caña?" Finalmente, agradecemos su participación con aplausos suaves, les pedimos que guarden su caña en un lugar designado, y les recordamos lo bien que usaron sus manitos para trabajar con precisión.

MATERIALES: Recursos humanos, tabla de ensartar y pescar.

BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN A,B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio la ubicación de tapas sobre líneas para fortalecer la precisión y coordinación viso manual.	**"DEDOS DE ALGODÓN: DESARROLLANDO HABILIDADES MOTORAS"** **Bienvenida:** Comenzaremos el día acomodándonos en las sillas, donde cada niño será saludado por su nombre. Luego, la docente explicará de manera breve la actividad que realizaremos durante la jornada. (9 minutos) **Actividad central:** La docente realizará una demostración de la actividad, utilizando guantes desechables y bolitas de algodón. A continuación, cada niño recibirá un guante y las bolitas de algodón. Se les indicará que cojan una bolita a la vez y la coloquen dentro del guante. Después, sellaremos el guante y les pediremos que, con sus manos, muevan las bolitas de algodón por cada uno de los dedos. Continuarán hasta que hayan colocado varias bolitas en los dedos del guante. (31 minutos) **Cierre:** Al finalizar, se dará un aplauso colectivo por el esfuerzo de todos. Observaremos las creaciones de los niños y procederemos a organizar y guardar los materiales utilizados. (5 minutos) 

RECURSOS: Recurso humano, guantes desechables, algodón de colores, cinta.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo enfocándonos en la importancia de ir uno a uno en fila y respetar el turno. Rutina de alimentación en el que dialogaremos sobre la posición correcta de sentarnos en el comedor mientras consumimos os alimentos y lo que no debemos de desarrollar mientras estamos en este espacio. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos en el que reforzaremos el lavado de manos y la importancia de hacer ello antes y después de ir al baño, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA: Nos reuniremos en círculo para iniciar con una canción sobre la cosecha. Luego, exploraremos un cuento a través de imágenes, permitiendo que los niños observen, describan y predigan la historia. Cada niño elegirá una imagen y compartirá su interpretación. Finalizaremos con una breve charla sobre lo aprendido, destacando la importancia de las imágenes en los cuentos, y organizaremos el espacio.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Para dar la bienvenida después del fin de semana, iniciaremos con una ronda donde los niños compartirán algo especial que hicieron en casa. Luego, cantaremos una canción animada, como *"Buenos días, señor Sol"*, para llenarnos de energía. A continuación, realizaremos un baile con movimientos de diferentes partes del cuerpo para activar la motricidad y prepararnos para el día. Finalizaremos con una breve oración de agradecimiento y motivación para iniciar la semana con alegría.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, los niños formarán una fila para dirigirse al área de aseo. Primero, irán al baño para controlar esfínteres si es necesario. Luego, se lavarán las manos con agua y jabón, siguiendo una canción divertida que refuerce la importancia del lavado de manos. Finalmente, se secarán con toallas y verificarán que estén limpios antes de continuar con la siguiente actividad del día.				
JUEVES 28	**BLOQUE** **I, II,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **C, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la coordinación viso motriz, la atención y la motricidad fina a través de una actividad lúdica de pesca y encaje de fichas imantadas.	**"PESCO Y ENCAJO CON CUIDADO"** **Bienvenida (10 minutos):** Recibimos a los niños formando un círculo. Cantamos juntos una canción relacionada con el mar o la pesca (por ejemplo: *"Un barquito chiquitito no podía navegar…"*). Les presentamos la actividad de forma motivadora: 

				"Hoy nos iremos a pescar al mar imaginario, pero no cualquier pesca… ¡Vamos a usar nuestras manos y ojos con mucha precisión! ¿Están listos para convertirse en pescadores expertos?" Se les muestra cómo funciona la caña de pescar (palito con cuerda e imán) y las fichas imantadas que luego deberán colocar en su lugar. **Actividad Central (20-25 minutos): Pesca con imán:** Cada niño recibe una caña de pescar. Se colocan sobre el piso (o en una caja) varias fichas con formas u objetos (peces, estrellas, círculos, etc.) que contienen un pequeño imán. **Encaje preciso:** Una vez que pescan una ficha, deben llevarla cuidadosamente y **encajarla en una tabla o base con siluetas correspondientes**. El adulto puede dar pistas o reforzar con frases como: "¿Dónde encaja este pez?", "Busca la forma que se parece **Cierre (5 minutos):** Reunimos nuevamente a los niños en el círculo. Conversamos brevemente: "¿Qué ficha te gustó más pescar? ¿Cuál fue más fácil o difícil de encajar? ¿Cómo te sentiste pescando con tu caña?" Finalmente, agradecemos su participación con aplausos suaves, les pedimos que guarden su caña en un lugar designado, y les recordamos lo bien que usaron sus manitos para trabajar con precisión.
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de ensartar y pescar.			
	BLOQUE **III, IV,** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **B, A,**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Estimular la coordinación óculo-manual, la discriminación visual y la resolución de problemas al clasificar y encajar figuras imantadas según	**ATRAPA, CLASIFICA Y ENCAJA** **Bienvenida (10 minutos): En futuro, siempre se reunirá al grupo en semicírculo**, iniciando con una conversación guiada sobre herramientas de los científicos o exploradores: "¿Sabían que algunos exploradores usan herramientas 

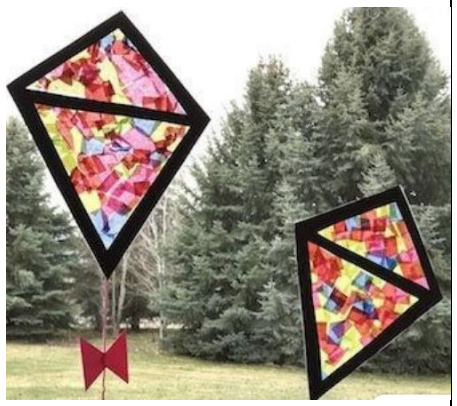
	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	forma y color, utilizando herramientas de manipulación fina.	para investigar y descubrir cosas nuevas? Hoy vamos a usar una herramienta especial para atrapar figuras… ¡una caña con imán!" Se mostrará cómo utilizar la caña con imán para "atrapar" piezas, explicando que no solo deben encajarlas por forma, sino también observar su **color o símbolo** para clasificarlas en el lugar correcto. **Actividad Central (25 minutos):** En un espacio delimitado, se dispondrán **fichas imantadas de distintas formas y colores** (por ejemplo: círculos rojos, triángulos azules, estrellas verdes) dispersas dentro de una caja o "mar de figuras". Cada niño utilizará una **caña con imán** para atrapar las fichas. Una vez pescadas, **deberán clasificarlas por forma y color** en una base con compartimientos o una cartulina dividida por colores y formas. Se incorporan reglas como: "Primero los triángulos, luego las estrellas", promoviendo **la memoria de trabajo** y la **planificación motora**. **Cierre (5 minutos): En futuro siempre se reunirá nuevamente al grupo** para conversar sobre lo vivido: "¿Qué forma te gustó más atrapar? ¿Te costó clasificar por color y forma? ¿Cómo lograste hacerlo?" Se reforzará el valor del esfuerzo, la observación y la concentración, invitándolos a **guardar sus materiales por categorías**, fomentando el orden, la atención al detalle y la autonomía.
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de ensartar y pescar.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

Después de finalizar las actividades, reuniremos a los niños y hablaremos sobre la importancia de los vegetales para nuestra salud, comparando su limpieza con la higiene personal. Les explicaremos que, así como lavamos las frutas y verduras antes de comerlas para eliminar la suciedad, también debemos lavarnos las manos y la cara después de jugar o trabajar. Luego, los guiaremos al lavamanos, donde cada niño se lavará las manos correctamente con agua y jabón, frotando bien entre los dedos y en las uñas. Finalmente, nos secaremos con una toalla limpia mientras recordamos que cuidar nuestro cuerpo nos ayuda a crecer fuertes y sanos, igual que los vegetales bien cuidados.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: Para el ritual de salida, entregaremos a cada niño fichas de armar y les pediremos que construyan una figura libre o siguiendo un modelo simple. Mientras construyen, conversaremos sobre lo que aprendieron en el día y qué fue lo que más les gustó. Luego, cada niño compartirá brevemente su creación con el grupo. Para finalizar, organizaremos juntos las fichas en su lugar, nos despediremos con una canción y un gesto de despedida (como un abrazo o chocar las manos), reforzando la importancia del orden y la amistad antes de irnos a casa.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DIA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Hoy compartimos con los niños y niñas una experiencia pensada para disfrutar el cuerpo, el movimiento y la alegría de estar juntos. Dentro del aula, cada grupo, acompañado por su docente, será invitado a moverse con las siguientes indicaciones: 1- Iniciamos realizando los siguientes movimientos, con el apoyo de; Percusión corporal. Improve Educación Musical https://www.youtube.com/watch?v=KKqcRyygeM https://www.youtube.com/watch?v=9lJz1tuqJA4 2- Seguidamente con el apoyo del video con ejemplos para la imitación de movimiento de animales https://www.youtube.com/watch?v=n9g1Ov6elYg se les invitará a imitar los movimientos como: correr, saltar, gatear, girar permitiendo explorar todo lo que su cuerpo puede hacer cuando se siente libre y feliz. Luego, en un círculo, la docente tendrá una charla con ellos con palabras sencillas sobre lo bien que se siente moverse, jugar y estar activos, y cómo nuestro cuerpo cambia cuando pasamos mucho tiempo quietos frente a una pantalla. También se le preguntará: "¿Qué les gusta más: ver pantallas o correr con sus amigos?", Se escuchará sus comentarios con atención, dándoles espacio para expresarse desde lo que sienten. Para cerrar, les recordamos que su cuerpo es valioso, que cuidarlo también es jugar, y que moverse todos los días los ayuda a crecer sanos, felices y llenos de energía. 3- Como momento final, los invitamos a marcar con una X el dibujo del cual debemos evitar manipular por nuestra salud (**los cuales estarán como anexo en la planeación**), como símbolo de que prefieren menos pantallas… ¡y más movimiento, juegos y sonrisas				
Ritual de aseo personal, alimentación: Después de la bienvenida, los niños formarán una fila para dirigirse al área de aseo. Primero, cada niño pasará al baño para controlar esfínteres si lo necesita. Luego, todos procederán a lavar sus manos con agua y jabón, asegurándose de frotar bien entre los dedos y en las palmas. Durante este momento, se reforzará la importancia de la				

higiene antes de las comidas. Una vez listos, los niños subirán al comedor, donde se conversará sobre la importancia de una alimentación saludable, destacando los beneficios de consumir frutas y otros alimentos nutritivos.				
VIERNES 29	***BLOQUE PEDAGÓGICO***	***EJE:*** ***Exploración del entorno*** ***PROCESO:*** ***Crear*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***El arte y el juego***	Celebrar el mes de la cometa mediante actividades lúdicas y creativas que permitan a los niños vivenciar la tradición, estimular su imaginación y disfrutar del juego colectivo.	**DIA DE COMETAS** **Bienvenida** Se recibe al grupo con alegría, cantando una canción alusiva al viento o al cielo, https://www.youtube.com/watch?v=LyOCy28lSUs , se dialoga brevemente sobre el mes de agosto y la tradición de volar cometas en familia y con amigos, una vez finalizado este momento se motiva para la construcción de la cometa.**10mts** **Experiencia** **Momentos:**  Se inicia entregando a cada niño un trozo de papel seda, motivándolos a soplarlo suavemente para mantenerlo en el aire sin dejarlo caer, este momento busca generar entusiasmo, activar la respiración y dar una primera aproximación al vuelo de las cometas, seguido la docente presentará los materiales para la construcción de una cometa sencilla: • Estructura con varillas de cartón cartulina o cartón paja (liviano y resistente). • Papel celofán o papel seda para cubrir la figura. • Pegante con acompañamiento. • Cinta de papel o lana para la cola. En grupos pequeños, los niños decorarán su cometa con los materiales, explorando colores y formas. Una vez armada, se les invitará a interactuar con ella dentro del salón: primero caminando

				despacio, luego corriendo suavemente, moviendo la cometa arriba y abajo para experimentar la sensación del vuelo. Este momento central permitirá a los niños relacionarse con la tradición de las cometas a través de la construcción y el juego, disfrutando de la exploración activa y colectiva. **15mts** **Cierre:** Se organiza el espacio, se hace una pequeña muestra en círculo donde cada niño enseña su cometa al grupo, la docente resalta lo divertido de la celebración y recuerda que en el mes de agosto muchas familias salen a volar cometas como una tradición cultural en Colombia. **5mts**
	MATERIALES: Parlante, computador, cartón cartulina, cartón paja, papel seda, papel celofán, pegante.			

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
20	Hojas iris
20	Hojas blancas
20	bombas
3	Papel contac
20	tijeras

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 25 AL 29 DE AGOSTO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 25

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas participaron activamente en la elección y exploración de los juguetes, mostrando curiosidad y disposición para compartir con sus compañeros. La dinámica de intercambio favoreció la socialización y el reconocimiento de normas como el respeto y la colaboración. En el ritual de aseo personal, se evidenció el interés de los niños por seguir la rutina de lavado de manos, acompañada de la canción, lo que facilitó el aprendizaje de hábitos de higiene de manera lúdica y significativa. En ambas actividades se observó un ambiente de entusiasmo, orden y participación colectiva.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**"PESCO Y ENCAJO CON CUIDADO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad los niños mostraron gran entusiasmo por participar en la dinámica de pesca, logrando mantener su atención mientras manipulaban la caña y encajaban las fichas en el tablero. Se evidenció el esfuerzo por coordinar los movimientos de la mano y la vista, lo que permitió fortalecer la motricidad fina y la concentración, aunque algunos necesitaron apoyo para lograr precisión en el encaje.
			Divanis se mostró muy participativa en la actividad, atendiendo las indicaciones con disposición. Disfrutó del uso de materiales y demostró concentración en cada paso, evidenciando avances en su motricidad fina y en la seguridad de sus acciones. **Axel** participó con entusiasmo, manipulando los materiales de manera creativa. En algunos momentos requirió apoyo para mantener la atención, pero logró finalizar la tarea con interés, mostrando curiosidad y disposición para aprender. **REFLEXION PEDAGOGICA: Durante la actividad de pesca con imanes, los niños mostraron gran entusiasmo al manipular la caña de pescar, logrando atrapar las fichas con diferentes niveles de precisión.**

BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**"PESCO Y ENCAJO CON CUIDADO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron activamente en la actividad de pesca con imanes, mostrando curiosidad y alegría al lograr atrapar y encajar las fichas. Se observó que muchos lograron coordinar sus movimientos de manera autónoma, identificando correctamente las siluetas. Sin embargo, algunos requirieron acompañamiento para regular su impulso y mejorar la paciencia al momento de encajar las piezas, favoreciendo así el trabajo de la coordinación viso motriz. **Cristopher** se destacó por su iniciativa y liderazgo dentro de la actividad. Compartió con sus compañeros y colaboró activamente, favoreciendo la socialización y el trabajo en equipo. Mostró alegría y seguridad en sus intervenciones. **Hana** se involucró con agrado en la experiencia, mostrando tranquilidad y confianza. Disfrutó del proceso y evidenció buena disposición para participar, fortaleciendo su expresión y la interacción con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: En el momento de encajar las fichas en sus siluetas correspondientes, los niños demostraron capacidad para reconocer formas y colores, asociando cada figura con su espacio.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**ATRAPA, CLASIFICA Y ENCAJA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños y niñas de Prejardín C y D demostraron gran entusiasmo y curiosidad al usar la caña con imán para atrapar las figuras. Se mostraron motivados al descubrir cómo podían clasificarlas por color y forma, lo que generó expresiones de alegría y sorpresa al lograr encajarlas en el lugar correspondiente. A lo largo del ejercicio, se evidenció un ambiente de cooperación, pues algunos niños compartieron estrategias y ayudaron a sus compañeros a diferenciar los compartimientos. Esto favoreció la seguridad en sí mismos y la satisfacción personal al superar pequeños retos, fortaleciendo así su confianza y sentido de logro.

			Axel: Mostró interés en la actividad, participando con entusiasmo y siguiendo las indicaciones de manera atenta. **Sara:** Se involucró activamente, compartiendo materiales con sus compañeros y demostrando disposición para colaborar. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió observar cómo los niños fortalecen la coordinación óculo-manual y la atención al detalle al atrapar y clasificar figuras, disfrutando del proceso de descubrimiento y resolución de retos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN D	**" ATRAPA, CLASIFICA Y ENCAJA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La experiencia permitió a los niños afianzar la **coordinación óculo-manual**, la **discriminación visual** y la **resolución de problemas**, al tener que identificar con atención cada figura antes de ubicarla en el espacio adecuado. Durante el cierre, expresaron cómo se habían sentido, manifestando que la actividad fue "divertida" y que disfrutaron "pescar las figuras". Además, reconocieron que lograron aprender a observar con más detalle las diferencias entre colores y formas, valorando la importancia de la concentración y el orden para completar la tarea. La jornada concluyó con una actitud positiva y reflexiva frente al aprendizaje.
			Santiago: Observó con curiosidad, expresando sus ideas de manera clara y disfrutando del trabajo en grupo. **Danae:** Participó con alegría, respetó los turnos y demostró autonomía al realizar la actividad propuesta. **REFLEXION PEDAGOGICA: Se evidenció que a través del juego los niños desarrollan habilidades cognitivas y motrices, favoreciendo la autonomía y la seguridad en sus propios aprendizajes.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños interactuaron realizando figuras en plastilina y recrearon aquellas que observaban a su alrededor, demostrando creatividad, curiosidad y entusiasmo. Durante la actividad compartieron ideas entre ellos, compararon sus creaciones y expresaron satisfacción al mostrar sus trabajos al grupo.

MARTES 26

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al iniciar la jornada, los niños fueron recibidos con un saludo fraterno que generó un ambiente de confianza y bienestar. Una vez ubicados en sus respectivos lugares, participaron con entusiasmo en el canto de canciones infantiles, disfrutando al mismo tiempo que fortalecían la pronunciación y la expresión verbal. Se hizo énfasis en las palabras que presentaban mayor dificultad, motivando a los niños con menor participación verbal a iniciar algunas estrofas, lo que favoreció la inclusión y la seguridad en la comunicación.

<table>
<tr>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO I
PARVULOS A</td>
<td>DE PUNTO A PUNTO, VOY AMARRANDO</td>
<td>PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Los niños aprendieron a reconocer la importancia de la coordinación mano-ojo al pasar la cuerda por los orificios de las figuras. Durante el proceso se mostraron concentrados y pacientes, explorando diferentes formas de ensartar hasta lograrlo. La actividad resultó motivadora y significativa, ya que se sintieron orgullosos de completar las figuras de los animales.

Jesús: Participó activamente en la actividad, mostrando disposición para seguir las instrucciones y entusiasmo en cada momento de la propuesta. Thriago: Se mantuvo atento, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para concentrarse; sin embargo, logró finalizar sus tareas con esfuerzo.

REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió evidenciar que el ensartado es una estrategia significativa para el fortalecimiento de la motricidad fina, ya que los niños practicaron la posición de pinza de manera lúdica y motivante.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO II
PARVULOS D</td>
<td>DE PUNTO A PUNTO, VOY AMARRANDO</td>
<td>PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>La actividad permitió fortalecer la pinza fina y la motricidad con un ambiente lúdico y participativo. Los niños expresaron alegría y satisfacción al observar el resultado de su trabajo, mostrando entusiasmo por continuar con nuevas figuras. Se evidenció un clima positivo, de disfrute y colaboración, donde cada niño pudo experimentar el logro personal y recibir reconocimiento por su esfuerzo.

Felipe: Evidenció seguridad y confianza al ejecutar la actividad, compartiendo con sus compañeros y disfrutando del proceso. Liam: Mostró curiosidad, observando primero a los demás antes de realizar sus propios intentos, lo que le permitió aprender a través de la imitación.

REFLEXION PEDAGOGICA: Se resaltó la importancia de integrar actividades que combinen el juego con el aprendizaje, pues los niños se mostraron entusiastas y participativos. A través de esta experiencia se promovió la concentración, la coordinación y el disfrute, generando un ambiente positivo y de confianza en su desarrollo integral.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO III
PREJARDIN D</td>
<td rowspan="2">CORTANDO CAMINOS DE COLORES”</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Durante la actividad los niños y niñas demostraron interés y entusiasmo al manipular las tijeras, explorando diferentes formas de corte sobre las líneas trazadas. Se evidenció un avance en la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, ya que la mayoría logró seguir los caminos propuestos con esfuerzo y concentración. El mural colectivo permitió que los niños compartieran sus producciones, generando orgullo y motivación. Los niños expresaron alegría y satisfacción al ver sus recortes integrados en una creación grupal.</td>
</tr>
<tr>
<td>Martín: Mostró interés en la actividad, manipuló los materiales con seguridad y logró expresar sus ideas a través de sus creaciones. Maite: Participó con entusiasmo, utilizó la plastilina con creatividad y compartió sus figuras con sus compañeros.

REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad fortaleció la motricidad fina, la concentración y la coordinación ojo-mano de los niños, quienes mostraron autonomía al usar las tijeras.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO IV
PREJARDIN C</td>
<td rowspan="2">CORTANDO CAMINOS DE COLORES”</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>La propuesta despertó curiosidad desde el inicio, ya que los colores y los diferentes caminos captaron la atención de los niños. Aunque algunos manifestaron dificultad al seguir líneas curvas o en zigzag, mostraron perseverancia y disposición para continuar con el ejercicio. La actividad fomentó la paciencia y la creatividad, además de fortalecer la seguridad en el uso de las tijeras. En el cierre, los niños expresaron sentirse felices y orgullosos de su trabajo, disfrutando la construcción del mural como resultado colectivo de su esfuerzo.</td>
</tr>
<tr>
<td>Lia: Se concentró en su trabajo, modeló con cuidado y disfrutó mostrando su resultado al grupo. Franklin: Observó con atención, exploró los materiales y realizó figuras sencillas, evidenciando disposición al aprendizaje.

REFLEXION PEDAGOGICA: El mural colectivo promovió la cooperación, la valoración del trabajo propio y de los demás, reforzando la confianza y el sentido de pertenencia.</td>
</tr>
</table>

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños participaron con interés en la clasificación de residuos, mostrando curiosidad al identificar si los objetos iban en la caneca blanca o negra. Algunos necesitaron apoyo para diferenciar entre limpio y sucio, mientras que otros lo hicieron con seguridad, reforzando la comprensión del concepto. El juego práctico favoreció el aprendizaje significativo, ya que relacionaron la teoría con la acción. Al finalizar, la decoración de su propia caneca despertó entusiasmo y permitió un cierre creativo que consolidó lo aprendido.

MIERCOLES

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la asamblea los niños participaron en un espacio de diálogo donde se resaltó la importancia del respeto hacia sus compañeros y compañeras, comprendiendo que cuidar a las niñas, respetar los espacios comunes y mantener una sana convivencia fortalece el ambiente del aula. En el ritual de aseo personal se evidenció cómo los niños fueron adquiriendo hábitos de autonomía al esperar su turno para ir al baño, diferenciando los espacios de acuerdo con el género y practicando el lavado de manos de manera individual. Finalmente, en el momento de la alimentación, se reforzó la importancia de consumir frutas como parte de una alimentación saludable, evidenciando interés y disposición en este proceso.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**“PESCO Y ENCAJO CON CUIDADO”**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad “Pesco y encajo con cuidado”, los niños y niñas de Párvulos D mostraron gran entusiasmo al momento de explorar el juego de pesca. La mayoría se involucró con disposición en el uso de la caña con imán, desarrollando coordinación viso motriz y concentración en la tarea de encajar cada ficha en su lugar correspondiente. Algunos niños requirieron apoyo para mantener la precisión,

			pero lograron participar activamente. El grupo en general disfrutó la dinámica lúdica, favoreciendo la motricidad fina y el trabajo en equipo, además de expresar emociones de alegría y satisfacción al alcanzar cada logro.
			Thiago mostró disposición para participar, aunque en algunos momentos necesitó acompañamiento para mantener la atención. Se destacó su interés por observar a sus compañeros y seguir sus ejemplos, **Violeta** participó con entusiasmo, demostrando curiosidad por el material y expresando alegría al lograr completar las consignas. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación de los niños, quienes mostraron interés y entusiasmo al realizarla. Se evidenció la importancia de proponer juegos que promuevan la autonomía y la confianza en sus habilidades.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**"PESCO Y ENCAJO CON CUIDADO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En Párvulos C, los niños participaron con motivación en la propuesta "Pesco y encajo con cuidado", mostrando interés tanto en la pesca de las fichas como en el reto de encajarlas en el tablero. Se observó concentración y persistencia al intentar completar la tarea, así como gestos de alegría cuando lograban encajar las piezas correctamente. Algunos niños necesitaron guía en la manipulación de la caña, lo cual permitió reforzar la coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos. La actividad promovió el disfrute colectivo, fortaleciendo la motricidad fina y la capacidad de atención.
			Jhonatan se mostró concentrado en la actividad, trabajando con paciencia y esfuerzo en cada paso. Su desempeño evidencia avances en la motricidad fina y en la capacidad de seguir instrucciones de manera ordenada. **Lian** participó de manera activa, mostrando iniciativa y disposición para explorar los materiales por sí mismo. Su desempeño resaltó por la autonomía y confianza con la que realizó las tareas propuestas. **REFLEXION PEDAGOGICA: Los niños demostraron concentración y paciencia durante la actividad, disfrutando el logro de sus objetivos. Esto resalta el valor de las experiencias lúdicas para potenciar su desarrollo integral desde lo motor hasta lo socioemocional.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III	**"DEDOS DE ALGODÓN:**		

<table>
<tr>
<td rowspan="2">PREJARDIN A</td>
<td rowspan="2">DESARROLLANDO HABILIDADES MOTORAS”</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Durante la actividad, los niños mostraron entusiasmo al manipular las bolitas de algodón y colocarlas dentro del guante. Se evidenció interés en experimentar con la textura y en lograr que cada bolita ocupara su lugar en los dedos. Algunos necesitaron apoyo para coordinar el movimiento viso-manual, mientras que otros avanzaron de manera autónoma, mostrando precisión y concentración. La dinámica favoreció la motricidad fina y la atención.</td>
</tr>
<tr>
<td>Dilan participó con disposición en la actividad, mostrando concentración al manipular los materiales y logrando coordinar sus movimientos con seguridad. Vallollet necesitó apoyo en algunos momentos para completar la tarea, pero con acompañamiento logró culminar la actividad, demostrando esfuerzo y perseverancia.

REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina a través del juego, favoreciendo la coordinación viso-manual y la concentración en los niños.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO IV
PREJARDIN B</td>
<td>“DEDOS DE ALGODÓN: DESARROLLANDO HABILIDADES MOTORAS”</td>
<td>PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN</td>
<td>Los niños participaron con motivación y curiosidad, disfrutando del reto de introducir las bolitas de algodón en el guante. Se observó que la mayoría siguió las instrucciones con atención, desarrollando poco a poco mayor control y coordinación en sus manos. La actividad propició momentos de logro personal, reforzó la paciencia y generó un espacio de colaboración al compartir sus resultados con el grupo.</td>
</tr>
</table>

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Isabella** mostró interés en la dinámica, manipulando los materiales con cuidado y logrando mantener la atención durante el desarrollo de la actividad. **Darwin** participó con entusiasmo, manteniendo una actitud positiva y colaborativa al interactuar con sus compañeros y disfrutar del proceso de la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales sencillos y llamativos incentivó la participación activa y la creatividad, generando un aprendizaje significativo en un ambiente lúdico.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños participaron activamente en el círculo al entonar la canción de la cosecha, generando un ambiente de entusiasmo y disposición. Al explorar el cuento a través de las imágenes, mostraron curiosidad e interés, observando con atención y compartiendo descripciones sencillas. Cada niño seleccionó una imagen y expresó su interpretación, favoreciendo la comunicación y la creatividad. En la charla final, lograron reconocer la importancia de las imágenes en los cuentos y participaron en la organización del espacio, fortaleciendo hábitos de responsabilidad y trabajo en equipo.

JUEVES

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños participaron activamente compartiendo experiencias del fin de semana, lo cual favoreció la expresión oral y la escucha atenta entre compañeros. La canción y el baile generaron un ambiente alegre y motivador, estimulando la motricidad y la disposición positiva para el inicio de la jornada. En el ritual de aseo, los niños mostraron interés en seguir la secuencia de higiene, fortaleciendo hábitos de autocuidado y comprendiendo la importancia del lavado de manos como parte de su rutina diaria.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO I
PARVULOS C</td>
<td rowspan="2">“PESCO Y ENCAJO CON CUIDADO”</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Los niños participaron con entusiasmo en la pesca imantada, mostrando gran curiosidad al explorar cómo funcionaba la caña. Aprendieron a coordinar sus movimientos para atrapar y encajar las fichas, reaccionando con alegría cada vez que lograban hacerlo correctamente. Se evidenció concentración y disfrute en la actividad.</td>
</tr>
<tr>
<td>Carol: Durante la actividad mostró interés y concentración, logrando encajar las piezas con precisión. Se mantuvo motivada, demostrando avances en su coordinación motriz fina y disfrutando del juego de forma autónoma. Samuel: Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para encajar correctamente las piezas. Mostró disposición para intentarlo varias veces, evidenciando perseverancia y mejorando progresivamente su destreza manual.

REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió evidenciar cómo, a través del juego, los niños fortalecen la coordinación viso motriz y la motricidad fina, mostrando avances en la precisión de sus movimientos y en la capacidad de atención.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO II
PARVULOS B</td>
<td rowspan="2">“PESCO Y ENCAJO CON CUIDADO”</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>Los niños aprendieron a relacionar las figuras con sus siluetas, fortaleciendo la coordinación viso motriz y la atención. Reaccionaron con paciencia y esfuerzo al intentar encajar cada ficha, celebrando con gestos y palabras cuando lo lograban. La dinámica generó motivación y trabajo en equipo.</td>
</tr>
<tr>
<td>Hana: Se mostró tranquila y observadora al inicio, pero luego participó activamente, manipulando las piezas con cuidado. Demostró curiosidad y disfrute, fortaleciendo su coordinación ojo-mano y compartiendo sus logros con sus compañeros. Isabela: Desde el inicio se mostró muy animada y participativa, logrando encajar las piezas con rapidez y seguridad. Su concentración fue constante y destacó por su habilidad para identificar rápidamente dónde ubicar cada elemento.</td>
</tr>
</table>

			REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales llamativos y una dinámica basada en la pesca generó interés y curiosidad en los niños, promoviendo la concentración, el seguimiento de instrucciones y la exploración activa.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**ATRAPA, CLASIFICA Y ENCAJA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad se evidenció que los niños y niñas mostraron gran interés y motivación al utilizar las cañas con imán, lo cual favoreció la coordinación óculo-manual y la concentración en la tarea. La dinámica de atrapar y clasificar las figuras permitió que exploraran estrategias propias para resolver los retos, desarrollando habilidades de discriminación visual y planificación motora. **Jackson:** participó activamente en la actividad de pesca y encaje de fichas imantadas, mostrando interés en atrapar las piezas y encajarlas correctamente. Se notó su concentración y entusiasmo por lograrlo, **Madeline:** demostró curiosidad y atención durante toda la actividad. Se esforzó por clasificar las fichas según forma y color, **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la coordinación óculo-manual y la concentración, al mismo tiempo que incentivó la observación y la resolución de problemas de manera lúdica.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A	**ATRAPA, CLASIFICA Y ENCAJA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Se observó que los participantes disfrutaron del trabajo de clasificación por formas y colores, logrando identificar y diferenciar características específicas de cada figura. Además, la interacción grupal generó un ambiente de cooperación, en el que los niños esperaban turnos y compartían descubrimientos, fortaleciendo la autonomía, el orden y la socialización.

			Gael: se mostró motivado y entusiasta, intentando pescar varias fichas y encajarlas con cuidado. Observó con detalle las formas y colores, mejorando su coordinación viso-motriz y disfrutando del proceso de aprendizaje. **Dominic:** participó con alegría y concentración, siguiendo las instrucciones para encajar correctamente las fichas imantadas. Mostró orgullo por sus logros y se relacionó positivamente con sus compañeros durante la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: El juego colaborativo favoreció la autonomía y la socialización, promoviendo el respeto por los turnos y la valoración del esfuerzo individual dentro del grupo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de salida, los niños mostraron entusiasmo y creatividad al construir figuras con las fichas, algunos siguiendo modelos y otros creando libremente. Se notó interés y concentración mientras compartían lo aprendido y comentaban lo que más les gustó del día. Al presentar sus creaciones, mostraron orgullo y alegría, valorando el esfuerzo propio y el de sus compañeros. La actividad finalizó de manera organizada y armoniosa, reforzando hábitos de orden y fomentando la amistad entre ellos.

VIERNES 29

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	**Observación general:** Los niños y niñas participaron activamente en la actividad de movimiento, mostrando gran entusiasmo y disposición para explorar diferentes formas de desplazamiento y acción corporal, como correr, saltar, gatear y girar. A través de la imitación de movimientos de animales y la percusión corporal, aprendieron a reconocer y disfrutar de las capacidades de su propio cuerpo, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y control motriz. Durante la dinámica, los niños demostraron alegría, curiosidad y motivación, interactuando positivamente con sus compañeros y respetando turnos. Además, a través de la reflexión guiada en círculo, comprendieron de manera sencilla la importancia de mantener su cuerpo activo y saludable, y de equilibrar el tiempo frente a pantallas con actividades físicas y juegos. La actividad favoreció no solo el desarrollo físico, sino también la expresión emocional y social, promoviendo la cooperación, la comunicación y la valoración de hábitos de vida saludables.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**DIA DE COMETAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la celebración del Día de Cometas, mostrando gran interés por aprender sobre la tradición de volar cometas en el mes de agosto. Durante la actividad, aprendieron a construir su propia cometa, explorar colores y formas, y comprender cómo se mueve el viento al interactuar con ellas. Se sintieron motivados, felices y curiosos, disfrutando tanto del proceso creativo como del juego colectivo al experimentar el vuelo de las cometas dentro del salón. La experiencia permitió desarrollar su imaginación, coordinación motriz y trabajo en equipo, mientras fortalecían la valoración de tradiciones culturales y compartían momentos de alegría con sus compañeros. En general, la actividad se llevó a cabo de manera positiva, promoviendo aprendizaje, diversión y participación activa de todos los niños.
			El grupo de Prejardín C participó activamente en la actividad del Día de Cometas, mostrando entusiasmo y curiosidad durante todo el proceso. Los niños exploraron libremente los materiales, decoraron sus cometas con creatividad y ejercitaron su motricidad fina al manipular pegantes, papeles y varillas. Durante el juego, caminaron y corrieron con sus cometas, experimentando la sensación del vuelo y relacionando la actividad con la tradición cultural de volar cometas en familia. Se observaron actitudes de colaboración, paciencia y alegría, compartiendo ideas y celebrando los logros de sus compañeros. La experiencia les permitió fortalecer la coordinación, la creatividad, la socialización y el disfrute del juego colectivo, dejando una impresión positiva y motivadora en el grupo.

			 **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad del Día de Cometas permitió reconocer la importancia de integrar tradiciones culturales en el aprendizaje, fomentando la creatividad, la motricidad fina y gruesa, así como la socialización entre los niños. Se evidencia que el juego colectivo y la experimentación despiertan entusiasmo, curiosidad y participación activa, fortaleciendo tanto habilidades cognitivas como socioemocionales.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la actividad, los niños de Prejardín C compartieron sus puntos de vista sobre la experiencia, expresando con entusiasmo lo que más les gustó de construir y volar sus cometas. Algunos comentaron sobre los colores y formas que eligieron, mientras que otros hablaron de la sensación de ver la cometa moverse en el aire. Esta instancia permitió a los niños verbalizar sus emociones, reforzar la comunicación, valorar la participación de sus compañeros y reflexionar sobre la tradición cultural, cerrando la jornada de manera significativa y participativa.